

Педагогические чтения

по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности

педагогических работников как способ повышения качества

образовательных услуг в условиях модернизации системы образования».

Секция: «Инновационная деятельность педагогов образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»

Тема: «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

Исполнитель: Щукина Светлана Николаевна, МКДОУ – детский сад № 6 , психолог.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка. Каждый ребенок – уникальное и неповторимое явление. Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание осуществляется с помощью познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи).(слайд 2)

Вопросам развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста были посвящены исследования выдающихся психологов, педагогов и физиологов. Это Лев Семенович Выготский, Леонид Абрамович Венгер, Петр Петрович Блонский, Александр Владимирович Запорожец, Дмитрий Борисович Эльконин, Елена Антоновна Стеребелева и др.(слайд 3)

Возраст от 3 до 5 лет – сензитивный (благоприятный) период для развития познавательной потребности. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного и нравственного развития ребенка. Поэтому с дошкольного возраста нужно целенаправленно развивать речь, воображение, внимание, мышление, запоминание как важные предпосылки для формирования будущей учебной деятельности.

Необходимым условием развития познавательных функций ребенка дошкольного возраста является непосредственная помощь ребенку и его

родителям специалистами сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) и воспитателем, осуществляемая в дошкольной образовательной организации.

МКДОУ – детский сад №6 г. Татарска посещает 209 детей дошкольного возраста. **(слайд 4)** В детском саду создана образовательная среда, которая способствует развитию познавательных процессов и формированию личности дошкольника. Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Её компоненты:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса – это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

2. Развивающая предметно – пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно – эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

Исходя из актуальности проблемы, я выбрала тему своей профессиональной деятельности: «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста».

Цель моей деятельности (слайд 5): создание условий для качественного и доступного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и оказания им психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации

Достижение данной цели осуществляла через решение следующих **задач:**
(слайд 6)

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных потребностей дошкольников.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности и грамотности воспитателей и родителей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

В связи с этим основными **направлениями** своей деятельности являются:

(слайд 7)

- **диагностика;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультирование воспитателей и родителей;**
- **психопрофилактика.**

Первое направление моей работы – это **диагностика**.

Цель: - выявление индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. (слайд 8)

В период с октября по ноябрь 2016 года была осуществлена диагностика детей подготовительной группы с целью оценки уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе. В диагностике приняли участие 21 ребенок старшего дошкольного возраста. По результатам диагностического обследования была составлена справка, проведены консультации с воспитателями и родителями.

Были использованы материалы диагностического комплекса Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, тест Керна-Йерасика.

Анализ полученных диагностических данных позволил сделать следующие выводы: (слайд 9)

1. По позиции «Общая осведомленность об окружающем мире» (социальная готовность) у 14% (3 члк.) воспитанников сформирован высокий уровень знаний об окружающем мире. Соответственно у 86% (19 члк.) уровень осведомленности находится на среднем уровне. Данная группа детей достаточно ориентируется в окружающей обстановке, дети в целом могут назвать свой адрес, имена и фамилии своих родственников, место работы родителей.

2. По позиции «Уровень развития познавательных процессов» (интеллектуальная готовность) выявляется высокий уровень развития познавательных процессов у 18,2% дошкольников. Соответственно у 72,2% выявлен средний уровень развития данных познавательных процессов. У 9,6% наблюдается низкий уровень развития.

Следует отметить, низкий уровень развития внимания у 24% (5 члк.) детей: данная группа детей характеризуется замедленным темпом деятельности, трудностями устойчивости и переключения внимания и наличием факторов утомления.

При исследовании памяти отмечается, что у 9 человек ведущим видом памяти является зрительная. Для детей данной группы характерно усвоение информации в зрительной форме с использованием образной наглядности. У 11 человек ведущий тип памяти – слухоречевая: дети усваивают информацию на слух, поэтому важна правильная и четкая речь воспитателя.

3. По позиции «Уровень школьной зрелости» отмечается высокий и низкий уровень у 14% (3 члк.) детей, соответственно у 62% (15 члк.) наблюдается средний уровень школьной зрелости. Для детей с высоким уровнем школьной зрелости характерно уже сформированное умение подражания образцу, сосредоточенность и устойчивость внимания при выполнении определенной деятельности и достаточно высокий уровень интеллектуального развития. У детей со средним и низким уровнем школьной зрелости наблюдается недостаточное развитие тонкой моторики, сниженный уровень общей осведомленности, несформированность графомоторных навыков в изображении фигуры человека и трудности пространственной ориентировки на плоскости листа.

4. На момент проведения диагностики у 100% воспитанников уровень социальной готовности сформирован достаточно; соответственно у 90,4% детей уровень интеллектуальной готовности на высоком и среднем

уровне. Дети, имеющие низкий уровень интеллектуальной готовности и школьной зрелости, нуждаются в организации коррекционно-развивающей работы по формированию компонентов психологической готовности к школе.

Поэтому второе направление моей работы: **коррекционно-развивающее (слайд 10)**

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Мною проводится коррекционно-развивающая работа, которая включает индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, а также развивающие занятия тренинговой направленности с детьми средних и старших групп **(слайд 11)** Работа с ними ведется в игровой форме. Формы и методы обучения: игры с правилами (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные), развивающие игры, пальчиковая гимнастика, пословицы, стихи – потешки, беседа, тренинговые занятия). **(слайд12)** Для целенаправленной коррекционно-развивающей работы созданы определенные условия: **(слайд 13)**

- психолого-педагогические: доброжелательная обстановка, добровольное участие детей, педагогический такт, здоровьесберегающие условия;
- материально-технические: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия провожу в отдельном кабинете, тренинговые занятия в музыкальном зале либо в групповой комнате;
- информационно-методические: наглядные и дидактические пособия, сюжетные картины, модели игрушек;
- программно-методические: программно-методической основой проведения коррекционно-развивающих занятий составляют модифицированные программы педагогов-психологов, направленные на развитие и коррекцию личностных особенностей детей и их познавательных функций.

Охват коррекционно-развивающей работой составляет 105 человек. Таким образом, 50 % детей охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Результатом данного направления считаю следующее: (слайд 14)

- проведено 18 индивидуальных занятий, 81 групповых занятий и 28 тренинговых занятий. В апреле планируется итоговая диагностика. Но уже сейчас положительная динамика развития детей прослеживается в ведении дневничков успеха. (слайд 14) Детям подготовительной группы особенно нравятся игры на сотрудничество, в старшей группе - любят сюрпризы, а в средней – продуктивная деятельность.

Следующее направление моей работы: **консультирование. (слайд 15)**

Цель: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям и воспитателям

В рамках консультативной направленности в своей профессиональной деятельности осуществляю индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам «Готовность детей к школе», «Взаимодействие детей между собой и со взрослыми». Организация деятельности с воспитателями осуществляется в направлении оказания консультативной помощи и повышение психолого-педагогической компетентности через участие в педагогических советах. Также провожу индивидуальные консультации с родителями по вопросам «Как правильно подготовить ребенка к школе», «Результаты диагностики», «Детская тревожность».

Результатом данного направления считаю следующее:

- 6 родителям оказана консультативная помощь по вопросам готовности детей к школе, организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- начато оформление и систематизация материалов диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с детьми, родителями и воспитателями,

- оформлены договоры на оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Следующее направление моей работы: **психопрофилактика (слайд 16)**

Цель: предупреждение возникновения проблем развития ребенка дошкольного возраста.

Приняла участие в родительских собраниях: «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ», «Готовность детей старшего дошкольного возраста к школе».

Также приняла участие в заседаниях педагогических советов «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии в ДОУ».

В целях повышения квалификации: (слайд 17)

- приняла участие в НПК «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: методология и практика » на базе МКДОУ-детский сад №8,
- приняла участие в РМО «Психологическая подготовка к ЕГЭ» на базе МБОУ лицея г.Татарска,
- начато активное сотрудничество с районным МО специалистов сопровождения.

В перспективе планирую:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, родителей и воспитателей по вышеназванным направлениям психолого-педагогической деятельности.
2. В целях повышения собственной профессиональной компетентности принимать участие в семинарах, методических объединениях, НПК.