

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ТАТАРСКА

Рассмотрено и принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 6»  
Шмакова Т.В.  
Приказ № 09 2023 г.



## Коррекционно – развивающая программа для подготовки к школе детей подготовительной группы

Автор- составитель:  
Щукина Светлана Николаевна,  
педагог - психолог  
первой квалификационной категории

Татарск, 2023 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>4</b>
Цели и задачи программы.....	4
Основные принципы программы.....	5
План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе.....	5
Содержание коррекционно – развивающих занятий.....	10
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>59</b>
Материально-техническое обеспечение кабинета.....	59
Учебные и методические материалы.....	60
Организационно-методические условия.....	60
Психолого-педагогические условия.....	60
<b>IV. Список литературы.....</b>	<b>60</b>
<b>V. Приложения</b>	

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

#### 1.1. Актуальность.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению-многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович., Л.А.Венгер, А.Л. Венгер, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р.Лурия, В.С. Мухин, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и многие другие . Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями. Поэтому первостепенной задачей, встающей как перед отечественными учеными, так и перед зарубежными заключаются в следующем:

- выявить в каком возрасте лучше начинать обучение,
- когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на здоровье.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является *психологическая готовность*. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Школьная готовность подразумевает под собой три составляющие: личностная, эмоционально – волевая и интеллектуальная готовность.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает: дифференцирование восприятие, аналитическое мышление, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладению на слух разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.

Личностная готовность предполагает сформированность "внутренней позиции школьника" (Л.И. Божович). Это сплав двух потребностей - познавательной (потребность в интеллектуальной активности, в овладении новыми умениями, навыками, знаниями) и социальной (потребность в общении со взрослым на новом уровне). Личностная готовность предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребёнка.

Социально-психологическая готовность это - формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

Психологическая готовность к школе - это итог всестороннего развития личности ребенка 6-7-летнего возраста. Гарантом формирования полноценной психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе служит насыщение дошкольного образования творчески развивающими и обязательно многообразными формами "специфически детской", по выражению А.В. Запорожца, деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной, коммуникативной и т.п.). Психологическая готовность к школьному обучению и

воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности; понимания воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми; педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению; о4существления связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

При составлении программы учитывались индивидуальные возможности детей, посещающих детский сад, а так же их адаптивные ресурсы, ограничения, которые связаны со здоровьем и спецификой развития.

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 6-7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

### **1.2. Востребованность:**

Данная программа может быть востребована педагогами – психологами дошкольных общеобразовательных учреждений для подготовки детей к школьному обучению.

### **1.3. Принципы отбора содержания и его организации:**

- Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию, саморегуляции.

### **1.4. Адресат:**

Дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

## **II. Содержательный раздел**

### **Цель программы:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.

3. Ознакомить (опосредованно) с навыками релаксации и саморегуляции.

**Тип программы:**

Развивающая, авторская

**Форма реализации программы:**

- Индивидуальная

**Временные рамки продолжительности занятий:**

1 занятия в неделю по 30 минут

**Место данной программы в образовательном учреждении:** Целевая направленность реализации программы соответствует основной цели МКДОУ – детского сада №6, которая заключается в психологическом сопровождении образовательного процесса, для обеспечения эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

**Связь данной программы с другими программами:**

Данная программа может идти параллельно с программами развития коммуникативных навыков, повышения эмоционального благополучия и развития познавательных процессов.

**Оборудование:**

Тетрадь в клетку, два простых карандаша, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал.

**Виды упражнений:**

1. Интеллектуально - развивающие упражнения (для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятие).
2. Дыхательно-координационные упражнения (активация работы центральной нервной системы, снятие мышечного напряжения).
3. Сенсомоторные упражнения (развитие координации движений, графических навыков).
4. Графические диктанты (умение действовать по заданию взрослого).
5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).
6. Вербальные упражнения (развитие речи, кругозора).

**Ожидаемые результаты:**

Развить у детей интерес к разным видам упражнений.

Сформировать познавательный мотив.

Воспитать уверенность в своих силах и возможностях.

Повысить уровень графических навыков и зрительно-моторной координации.

Расширить кругозор, развить речевые навыки.

Формировать произвольность психических процессов и деятельности.

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе**

<i>№ занятия</i>	<i>виды упражнений</i>	<i>Название</i>
№1	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Зрительная память	«Какой фигуры не стало?»
	Упр3. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки

	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№2	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№3	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Упр3. Анализ, синтез, обобщение	«Четвёртый лишний»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№4	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр2. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр3. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№5	Упр1. Кинестетическая память, мышление	«Фигуры»
	Упр2. Кинестетическая память, мышление	«Угадай»
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр4. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»

	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№6	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2.Внимание	Переключение
	Упр3.Логическое мышление	Обобщение
	Упр4.Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. . Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№7	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр3. Логическое мышление, речь	Анализ, синтез, обобщение
	Упр4. Кинестетическая память	Ощупай и нарисуй
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№8	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Логическая память	С опорой на наглядность, ассоциации
	Упр3.Моторика	Активное внимание
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Внимание	Найди 5 отличий
	Упр9.Мышление	Математические действия
	Упр10.Мелкая моторика	Рисование по точкам
№9	Упр.1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Состав узор по правилу
	Упр2. Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Состав узор самостоятельно
	Упр3.Ассоциативная память	Без опоры на наглядность
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания	«Графический диктант»

	взрослого	
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Мышление	Математические действия
	Упр9. Логическое мышление	Анализ, синтез, обобщение
	Упр10. Мелкая моторика	Дорожки
№10	Упр1. Память, внимание, мышление	Классификация, символы.
	Упр2. Механическая зрительная память	Запомни и зарисуй по памяти
	Упр3. Ассоциативная память	С опорой на наглядность
	Упр4. Речь, мышление, память	Множественное число
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Мышление	Логика
	Упр10. Мелкая моторика	Дорожки
№11	Упр1. Смысловая память, логическое мышление	Придумай слово по смыслу
	Упр2. Память	Знаково – символическая память
	Упр3. Мышление	Закономерности
	Упр4. Мышление	Классификация, обобщение
	Упр5. Моторика	Дорисуй
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Моторика	Дорисуй
	Упр9. Мышление	Математические действия
№12	Упр1. Развитие речи, мышления	Слова противоположные по значению
	Упр2. Зрительно – логическая память	Пиктограммы
	Упр3. Мышление	Закономерности
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр6. Мышление	Часть и целое
	Упр7. Развитие речи	Рассказ по серии картинок
	Упр8. Мышление	Математические действия
№13	Упр1. Логическое мышление, смысловая память	Подбери слова по смыслу
	Упр2. Память	Зрительно-ассоциативная память
	Упр3. Мышление и речь	Слова противоположные по значению
	Упр4. Внимание и наблюдательность	«Назови отличие»
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»

	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№14	Упр1.Зрительно-логическая память	Картинки связанные по смыслу
	Упр2.Ассоциативная память	Пиктограммы
	Упр3.Развитие речи, мышления.	Слова противоположные по значению
	Упр4.Расслабление	Дыхательные упражнения
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9.Математические представления	Вычитание
№15	Упр1.Развитие речи, мышления, воображения	Отгадай, придумай, расскажи
	Упр2.Крупная моторика	«Игра в снежки»
	Упр3.Внимание, наблюдательность	«Игра в магазин»
	Упр4.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Математические представления	Сравнение
№16	Упр1.Зрительно опосредованная память	Пары предмет-знак
	Упр2.Зрительно-слуховая опосредованная память	Запомни слова к рисункам
	Упр3.Мышление, речь, воображение	«Зайка»
	Упр4.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр5Внимание и наблюдательность	«Снеговики»
	Упр6.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№17	Упр1Зрительно опосредованная память	«Пиктограммы»
	Упр2.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр3.Вербальное мышление	Описание
	Упр4Мышление	.Классификация
	Упр5. Мелкая моторика	Срисовывание
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. . Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№18	Упр1.Зрительно опосредованная память	Сочетание слов - рисунок
	Упр2.Мышление	Закончи фразу

	Упр3. Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр4. Мышление	Классификация
	Упр5. Мышление и воображение	«Изобрази жестами»
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№19	Упр1. Развитие логического мышления и смысловой памяти	Называем слова-признаки предмета
	Упр2. Развитие зрительной памяти	Опосредованное запоминание
	Упр3. Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Развитие функции мышления	Классификация
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№20	Упр1. Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Пиктограммы»
	Упр2 Развитие внимания	Запомни и нарисуй
	Упр3. Мышление, речь	Словосочетание
	Упр4. Развитие мышления.	Собери квадраты
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»

### Содержание коррекционно – развивающих занятий

#### Занятие 1

##### Упр.1

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Зачитываем слова с установкой на запоминание. Три попытки. Результат фиксируем. Если ребёнок с первого раза повторил все слова попытки прекратить.

Подушка, сахар, треугольник, заяц, нос, слеза, замок, стрекоза, тетрадь, портфель.

№ попытки	Количество правильно воспроизведённых слов
1	
2	
3	

##### Упр.2

### Развитие зрительной памяти, внимания «Какой фигуры не стало?»

На столе раскладываем карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Ребёнок запоминает за 10 секунд, отворачивается. Убираем одну карточку. Ребёнок определяет, какой не стало и на каком месте. Три попытки. Фиксируем результат. (Карточки с фигурами смотри в приложении).

№ попытки	Угадывание фигуры	Угадывание места
1		
2		
3		

### Упр.3

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох, одновременно поднимаем прямые руки вперёд до уровня груди.

Медленный выдох с одновременным выполнением двумя руками изображение квадрата перед собой.

Руки опустили.

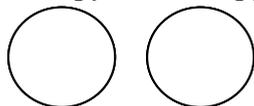
Повторить 3 раза попеременно изображая руками квадрат, треугольник, круг.

### Упр.4

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками фигуры: круг, квадрат, треугольник. Затем раскрасить обычным способом (фиксируем ведущую руку).

правая рука    левая рука



правая рука    левая рука



правая рука    левая рука



### Упр.5

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1. 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вниз.

2. 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.

3. 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх.

4. 2 клетки вниз, 2 клетки по диагонали вправо вверх, 2 клетки вниз.

5. 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз.

6. 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.6

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

Сжимаем в кулак и разжимаем пальцы рук в рифму стишка:  
 Ты цыплёнок не пищи!  
 Лучше маму поищи!  
 Сначала одной рукой, потом другой и одновременно двумя руками вместе.

### **Упр.7**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. В какое время года твой день рождения?		
2. В каком месяце ты родился?		
3. Какого числа ты родился?		
4. Год твоего рождения?		
5. Сколько лет было тебе в прошлом году?		
6. Сколько лет тебе будет на будущий год?		
7. В какое время года дети идут в школу?		
8. Какого числа, в каком месяце дети идут в школу?		
9. Как называется этот праздник?		
10. Какие женские (мужские) имена ты знаешь?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.8**

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Поместить фигуры в домики, согласно тех ограничений, которые указаны на табличках возле каждого домика. (Смотри приложение).

## **Занятие 2**

### **Приветствие**

#### **Упр.1**

Развитие зрительной памяти «Запомни и повтори»

Раскладываем на столе 10 картинок с изображениями предметов. За 5 секунд ребёнок запоминает. Убираем картинки, ребёнок отвечает. Фиксируем результат. Три попытки. (Карточки с изображением предметов смотри в приложении).

№ попытки	Количество правильных ответов
1	
2	
3	

#### **Упр.2**

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Зачитываем слова с установкой на запоминание. Три попытки. Результат фиксируем. Если ребёнок с первого раза повторил все слова попытки прекратить.  
 Торт, пила, грядка, забор, суп, цветок, муха, носок, гвоздь, яма.

№ попытки	Количество правильно воспроизведённых слов
1	
2	
3	

### Упр.3

Развитие зрительной памяти, внимания «Какой фигуры не стало?»

На столе раскладываем карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Ребёнок запоминает за 10 секунд, отворачивается. Убираем одну карточку. Ребёнок определяет, какой фигуры и какого цвета не стало и на каком месте. Три попытки. Фиксируем результат.

(Карточки с фигурами смотри в приложении).

№ попытки	Угадывание фигуры	Угадывание цвета	Угадывание места
1			
2			
3			

### Упр.4

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: Пф-пф-пф. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: р-р-р. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: з-з-з. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: ж-ж-ж. Пауза.

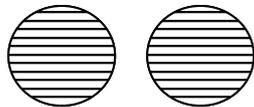
Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: ма-мо-му-мы-мэ.

### Упр.5

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать и заштриховать в тетради одновременно двумя руками два круга.

правая рука      левая рука



### Упр.6

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.7

## Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Пальчики здороваются»

Проговаривая и одновременно кончиками больших пальцев левой и правой руки поочерёдно касаться указательного, среднего, безымянного, мизинца.

Повстречал ежонка ёж:

«Здравствуй, братец!

Как живёшь?»

### Упр.8

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Твоё отчество?		
2. Имя и отчество мамы (папы)?		
3. Есть в твоей семье старшие дети?		
4. Есть в твоей семье младшие дети?		
5. Сколько им лет?		
6.Какая профессия у мамы (папы)?		
7.Кем ты будешь, когда вырастишь?		
8. Есть у тебя бабушка и дедушка?		
9. Как их зовут?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### Упр.9

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Поместить фигуры в самолётики, согласно тех ограничений, которые указаны на знаках возле каждого самолёта. (Смотри приложение).

## Занятие 3

### Упр.1

Развитие зрительной памяти «Запомни и повтори»

Раскладываем на столе 10 картинок с изображениями предметов. За 5 секунд ребёнок запоминает. Убираем картинки, ребёнок отвечает. Фиксируем результат. Три попытки.

(Карточки с изображением предметов смотри в приложении).

№ попытки	Количество правильных ответов
1	
2	
3	

### Упр.2

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Зачитываем слова с установкой на запоминание. Ребёнок воспроизводит слова и называет обобщающее слово. Три попытки. Результат фиксируем. Если ребёнок с первого раза повторил все слова попытки прекратить.

Тетрадь, дневник, портфель, ручка, карандаш, пенал, резинка, линейка, альбом, краски.

№ попытки	Количество правильно воспроизведённых слов	Названо или нет обобщающее слово
1		
2		
3		

### **Упр.3**

Анализ, синтез, обобщение «Четвёртый лишний»

10 серий картинок имеющих обобщающий признак. Назвать обобщающий признак и какая картинка не подходит.

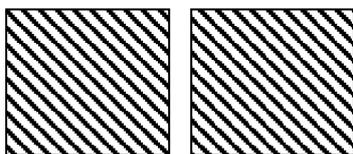
(Серии картинок смотри в приложении).

№ серии картинок	Обобщающее слово	Лишняя картинка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

### **Упр.4**

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать и заштриховать в тетради одновременно двумя руками два квадрата.  
правая рука    левая рука



### **Упр.5**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

4 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вниз.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.6**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Кулак – ребро - ладонь»

Показываем три положения руки на плоскости стола, последовательно меняющие друг друга: кулак, ладонь ребром, распрямлённая ладонь. Ребёнок выполняет движение вместе со взрослым, затем самостоятельно 8-10 повторов. Сначала правой рукой, затем левой и одновременно двумя руками.

### **Упр.8**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. В каком городе ты живёшь?		
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?		
3. Номер твоего дома?		
4. Номер твоей квартиры?		
5. Твой домашний адрес?		
6. В какой стране ты живёшь?		
7. Назови столицу нашей родины?		
8. Кто президент России?		
9. На каком языке ты говоришь?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.9**

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Посади фигурки в воздушные шары, так чтобы учесть ограничения, которые указаны на шарах.

(Смотри приложение).

## **Занятие 4**

### **Упр.1**

Слуховая память «запомни и повтори стихотворение»

Ребёнок слушает отрывок из стихотворения с установкой на запоминание.

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!...

Я. Тувим

Три попытки. Фиксируем результат.

№ попытки	Сколько овощей названо	Количество ошибок в воспроизведении отрывка
-----------	------------------------	---

1		
2		
3		

### **Упр.2**

Развитие зрительной памяти «Ассоциации»

По одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем убираем карточки и через минуту предъявляем карточки, а ребёнок называет слова, которые запомнил к этой карточке. Три попытки. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

Оранжевый круг – апельсин

Желтый прямоугольник – стол

Красный овал – зеркало

Зелёный треугольник – дом

Синяя трапеция – слон

Фиолетовый ромб - светофор

№ попытки	Количество правильных ответов
1	
2	
3	

### **Упр.3**

Развитие зрительной памяти «Ассоциации»

Игра «Стираем и сушим бельё»

Представь, что хозяйка постирала бельё. Нам нужно повесить его сушить (на стол раскладываем 10 карточек со схематическим изображением белья и называем его). Через минуту ребёнок снимает то бельё, которое запомнил.

Три попытки. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

№ попытки	Количество правильных ответов
1	
2	
3	

### **Упр.4**

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. При этом руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задерживаем дыхание.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. При этом руки медленно поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задерживаем дыхание.

Медленный выдох с открытым сильным звуком О-О-О., обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с открытым сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

### **Упр.5**

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать и заштриховать в тетради одновременно двумя руками два треугольника.  
правая рука    левая рука



### **Упр.6**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

4 клетки по диагонали вправо вниз, 3 клетки вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 3 клетки вправо.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

Поочерёдно прижимать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «А вот и вся моя семья» второй рукой обхватить весь кулачок.

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя

А вот и вся моя семья!

М. Фробель

### **Упр.8**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Что такое парк?		
2. Что такое зоопарк?		
3. Что такое музей?		
4. Что такое цирк?		
5. Что такое театр?		
6. Что такое стадион?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.9**

## Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Фигурки идут в гости. Кого в какой замок пригласили? Ориентируйся по табличкам возле каждого замка.  
(Смотри приложение).

### Занятие 5

#### Упр.1

Кинестетическая память, мышление

Ребёнку последовательно даём фигуры: круг, квадрат и треугольник, разрезанные на части. Сначала ребёнок самостоятельно складывает фигуры, если не получается, помогаем. Второй раз ребёнок складывает фигуры с закрытыми глазами. Фиксируем результат. (Фигуры смотри в приложении).

фигура	первая попытка	вслепую
круг		
квадрат		
треугольник		

#### Упр.2

Кинестетическая память, мышление

Предлагаем ребёнку ощупать с закрытыми глазами фигуры, вырезанные из картона и назвать их. Фиксируем результат. Ребёнок открывает глаза, спрашиваем, знает ли он название не названных или неверно названных фигур. (Фигуры смотри в приложении).

фигуры	результат	знает или нет фигуру
круг		
треугольник		
квадрат		
овал		
ромб		
прямоугольник		
трапеция		

#### Упр.3

Развитие зрительной памяти «Осенние листья»

Ребёнку даём карточку с изображением листа дерева с установкой на запоминание. Через минуту забираем карточку и ещё через минуту предлагаем рассмотреть другую карточку с изображением листьев. Надо найти такой лист, какой был изображён на первой карточке. Предлагаем вторую попытку, если ребёнок не угадывает. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

№ попытки	результат
1	
2	

#### Упр.4

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Читаем стихотворение с установкой на запоминание.

«Ещё раз про осень»

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся  
Это время года осенью зовётся.

М. Худяков

Просим ребёнка рассказать, что сказал поэт про осень? Фиксируем результат.

элементы	названы или нет	близость к тексту
листья		
птицы		
небо		
дождик		
осень		

### Упр.5

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: Пф-пф-пф. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: р-р-р. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: з-з-з. Пауза.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: ж-ж-ж. Пауза.

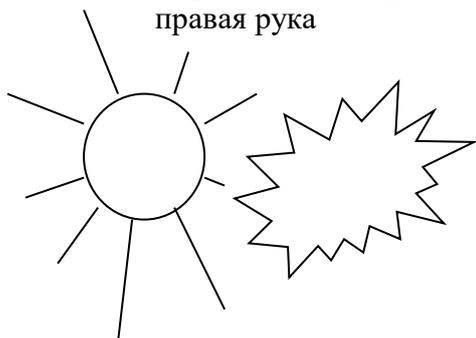
Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносим: ма-мо-му-мы-мэ.

### Упр.6

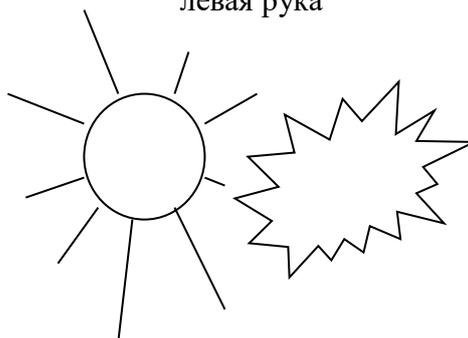
Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука



левая рука



### Упр.7

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки по диагонали вправо вниз, 2 клетки вверх, 2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки по диагонали влево вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.8**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

Ладшки скрестить. Пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами». Читаем стихотворение и шевелим «лучиками».

Солнце рано утром встало,

Всех детишек приласкало. Л. Савина

### **Упр.9**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Если ты отстал от взрослых (потерялся), к кому надо обратиться за помощью?		
2. Номер телефона полиции?		
3. Номер телефона скорой помощи?		
4. Номер пожарной охраны?		
5. Кому нельзя открывать дверь квартиры?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.9**

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Фигурки едут на острова смотреть зверей. Кого на какой остров надо поместить? Ориентируйся по табличкам возле каждого острова.

(Смотри приложение).

## **Занятие 6**

### **Упр.1**

Развитие слуховой памяти, речи, мышления

С установкой на запоминание зачитываем слова:

Санки, сокол, сосна, старик, снег, сарай, сахар, снегурочка, сыр, сковорода.

Через минуту просим повторить, найти, что общего у этих слов и придумать слова, начинающиеся на букву «с». Фиксируем результат.

Количество воспроизведённых слов	Что общего?	Перечислить придуманные слова

### **Упр.2**

Внимание

Называем слова, а ребёнок хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топает ногами, когда называем слово, обозначающее животное.

Стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, резинка, муравей.

Фиксируем результат.

Количество слов обозначающих школьную принадлежность или животное	Количество слов отмеченных хлопками и прыжками
15	

### Упр.3

Логическое мышление

Зачитываем слова группами по 4 слова, объединенные общим понятием, ребёнок называет лишнее слово и обобщенное для остальных. Фиксируем результат.

- 1.Роза – ромашка – берёза – лилия
- 2.Саша – Коля – Маша – Петрова
- 3.Лиса – заяц – овца – волк
- 4.Диван – кровать – книга – кресло
- 5.Ухо – лицо – нос – рот
- 6.Щука – рак – карась – окунь
- 7.Молоко – сливки – сметана - хлеб

№	Какое слово лишнее	Обобщающее слово
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

### Упр.4

Зрительная память «Запомни и повтори»

Ребёнку предлагаем карточки с изображением фруктов на тарелочках с различным узором, с установкой на запоминание. Убираем карточки и через минуту предлагаем карточки с изображением пустых тарелочек. Ребёнок говорит, на какой тарелочке, какой фрукт лежал. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

Количество тарелочек	Сколько правильных ответов

### Упр.5

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. При этом руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задерживаем дыхание.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. При этом руки медленно поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задерживаем дыхание.

Медленный выдох с открытым сильным звуком О-О-О., обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

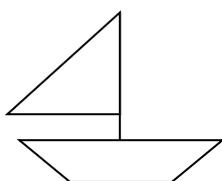
Медленный выдох с открытым сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

### **Упр. 6**

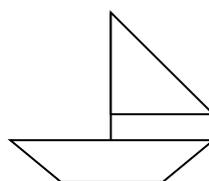
Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука



левая рука



### **Упр. 7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Братья – ленивцы»

Спят в избушке пятеро братьев (ладонь лежит на столе) (а).

Утром проснулся брат старший, потянулся, а самому вставать лень (большой палец тянется вверх, остальные лежат на столе). Разбудил братца – указку (большой палец несколько раз постукивает по указательному и ложится на стол) (б).

Брат – указка проснулся, потянулся... (Вверх тянется указательный палец). Стал будить брата – серёдку: «Вставай, серёдка, утро на дворе!» А сам в кровать (указательный постукивает по среднему и ложится на стол) (в).

Потянулся брат – серёдка, поглядел – и впрямь вставать пора (поднимается средний палец) (г).

Разбудил брата – ленивца: «Ну-ка, брат, поднимай семью!» А сам досыпать улёгся (стучит по безымянному, ложится на стол).

Труднее всех брату – ленивцу вставать, труднее всех потянуться (безымянный палец с усилием тянется вверх) (д).

Будит он брата младшего: «Мизинчик, подними всех!» (Безымянный постукивает по мизинцу и ложится на стол.) Проснулся мизинчик, потянулся (мизинец тянется вверх) (е).

Да как закричит: «Вставайте, братцы, пора за дела браться!» (В такт словам мизинец барабанит по столу.) Тут все братья и проснулись (все пальцы тянутся вверх, прогибаясь. Ладонь остаётся прижатой к столу) (ж).

(Рисунки с движениями смотри в приложении).

### **Упр. 8**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 4 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 4 клетки вниз, 1 клетка по диагонали

вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.9

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Сколько месяцев в году?		
2. Перечисли их по порядку с января.		
3. Какие времена года ты знаешь?		
4. Когда празднуют Новый год?		
5. Какое время года самое холодное?		
6. Какое время года самое жаркое?		
7. В какое время года природа оживает? Люди высаживают рассаду цветов, сажают овощи на огороде?		
8. В какое время года созревает урожай? Отцветают цветы?		
9. Назови зимние месяцы, весенние, летние, осенние?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### Упр.9

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Рассади фигурки по поездам. Ориентируйся по указательным знакам возле каждого поезда. Какие фигурки повезёт паровозик без указательного знака?

(Смотри приложение).

### Занятие 7

### Упр.1

Развитие слуховой памяти, речи, мышления

С установкой на запоминание зачитываем слова:

Облако, осень, овощ, окунь, остров, обувь, овцы, орден, ослик, окна.

Через минуту просим повторить, найти, что общего у этих слов и придумать слова, начинающиеся на букву «о». Фиксируем результат.

Количество воспроизведённых слов	Что общего?	Перечислить придуманные слова

### Упр.2

Развитие зрительной памяти «Вазы»

Ребёнку даём карточку с изображением вазы с установкой на запоминание. Через минуту забираем карточку и ещё через минуту предлагаем рассмотреть другую карточку с изображением разных ваз. Надо найти такую вазу, которая была изображена на первой карточке. Предлагаем вторую попытку, если ребёнок не угадывает. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

№ попытки	результат
1	
2	

### Упр.3

Логическое мышление

Зачитываем слова группами по 5 слов, объединенные общим понятием, ребёнок называет лишнее слово и обобщенное для остальных. Фиксируем результат.

1. заяц – медведь – кошка – тигр – лев
2. яблоко – слива – огурец – груша – персик
3. ложка – тарелка – кастрюля – сумка – самовар
4. змея – паук – ящерица – дерево – улитка
5. клевер – василёк – воробей – одуванчик – мак
6. гусь – лебедь – павлин – курица – кролик
7. платье – свитер – шапка – рубашка – сарафан
8. мыло – метла – зубная паста – шампунь – мочалка
9. берёза – тополь – дуб – подосиновик – сосна
10. утюг – телевизор – книга – магнитофон – компьютер

№	Какое слово лишнее	Обобщающее слово
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

### Упр.4

Кинестетическая память

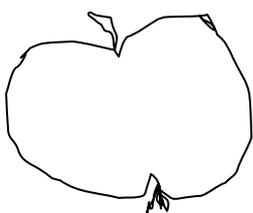
Ребёнку предлагаем с закрытыми глазами ощупать фигурки, вырезанные из картона. Затем открывает глаза и рисует фигурки в тетради по памяти. (Фигурки смотри в приложении).

### Упр.5

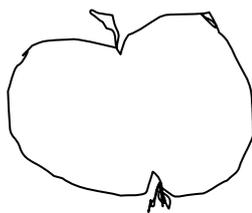
Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука



левая рука



### **Упр.6**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка по диагонали вправо вниз, 2 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.7**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Перечисли дни недели.		
2. Сколько дней в недели?		
3. Назови выходные дни.		
4. Назови рабочие дни недели.		
5. Какой 5-ый день недели?		
6. Какой 2-ой день недели?		
7. Какой средний день недели?		
8. В какие дни недели ты ходишь в детский сад?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.9**

Логическое мышление «Комбинаторика»

Набор геометрических фигур разного цвета. Рассели фигурки в гостиницы. Ориентируясь по придуманным тобой признакам. Например, на первом этаже – только жёлтые.

(Смотри приложение).

## **Занятие 8**

### **Упр.1**

Развитие слуховой памяти, речи, мышления

С установкой на запоминание зачитываем слова:

Вилка, вата, воск, ворота, веник, вишня, виноград, варенье, волк, ведро.

Через минуту просим повторить, найти, что общего у этих слов и придумать слова, начинающиеся на букву «в». Фиксируем результат.

Количество воспроизведённых слов	Что общего?	Перечислить придуманные слова

### Упр.2

Логическая память «Ассоциации»

С установкой на запоминание показываем ребёнку карточки с изображением предметов, связанных по смыслу с называемыми при этом словами. Через минуту просим ребёнка воспроизвести названные слова с опорой на предложенные выше изображения. При необходимости повторить попытку. Фиксируем результат.

изображение	слово	Отметить правильность	
		1 попытка	2 попытка
Кастрюля	Плита		
Зонт	Дождь		
Очки	Глаза		
Кукла	Игрушка		
Дерево	Лес		
Цветы	Сад		
Корова	Молоко		
Портфель	Ученик		

### Упр.3

Активное внимание «Весёлые спортсмены»

Показываем по очереди карточки, а ребёнок должен точно воспроизвести движение человечка. (Карточки смотри в приложении).

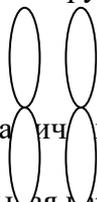
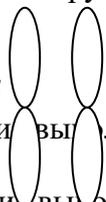
### Упр.4

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



### Упр.5

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 3 клетки по диагонали влево вниз, 6 клеток вправо, 4 клетки вниз, 6 клеток влево, 4 клетки вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.6

## Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

### «Шалун»

Наша Маша варила кашу.

Кашу варила, малышей кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

И этому дала.

А этому не дала.

Он много шалил,

Свою тарелочку разбил!

На первые две строчки, пальцем правой руки чертим круги на левой ладонке. На следующие четыре строчки загибаем пальцы, начиная с большого. Со слов седьмой строки, пальцами правой руки берём мизинец левой руки и слегка покручиваем.

### Упр.7

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Когда восходит солнце?		
2. Когда люди спят?		
3. Как называется день и ночь вместе?		
4. Что люди делают по утрам?		
5. Какой предмет указывает людям, что пора вставать, идти на работу?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### Упр.8

Внимание «Найди 7 отличий»

Рассмотри внимательно эти два рисунка и найди 7 отличий. Фиксируем результат. (Рисунки смотри в приложении).

отличия	результат
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

### Упр.9

Математические представления

Выполни вычитание, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

### Упр.10

Мелкая моторика

Рисование по точкам. Соедини точки последовательно. (Изображение смотри в приложении).

## Занятие 9

### Упр.1

Развитие пространственной ориентировки и умение действовать по правилу.

Ребёнку предлагаем набор геометрических фигур из бумаги разного цвета и белый или цветной лист бумаги формат А 4. Ребёнок под диктовку оформляет коврик орнаментом из геометрических фигур. Фиксируем знание пространственных представлений, цвета и названия геометрических фигур.

Пример:

В середине – красный круг

В верхней части листа 4 жёлтых квадрата

В нижней части листа – 3 зелёных треугольника

В левом верхнем углу – синий ромб

В правом нижнем углу – оранжевый овал

В правом верхнем углу фиолетовая звезда

В левом нижнем углу коричневая трапеция

В середине каждой стороны коврика по 2 голубых прямоугольника

в середине		красный		круг	
в верхней части листа		жёлтый		квадрат	
в нижней части листа		зелёный		треугольник	
в левом верхнем углу		синий		ромб	
в правом нижнем углу		оранжевый		овал	
в правом верхнем углу		фиолетовый		звезда	
в левом нижнем углу		коричневый		трапеция	
в середине стороны		голубой		прямоугольник	

(Геометрические фигуры смотри в приложении)

### Упр.2

Развитие пространственной ориентировки

Перед ребёнком выкладываем 5 «ковриков» с различными геометрическими узорами.

Надо найти коврик по описанию.

Например:

В середине жёлтый квадрат, сверху 3 красных круга, снизу 3 зелёных треугольника, слева 2 коричневых трапеции, справа 2 голубых прямоугольника.

И т.д. (Коврики смотри в приложении). Фиксируем результат.

в середине		красный		круг	
в верхней части листа		жёлтый		квадрат	
в нижней части листа		зелёный		треугольник	
в левом верхнем углу		синий		ромб	
в правом нижнем углу		оранжевый		овал	
в правом верхнем углу		фиолетовый		звезда	
в левом нижнем углу		коричневый		трапеция	
в середине стороны		голубой		прямоугольник	

### Упр.3

Развитие ассоциативной памяти

С установкой на запоминание называем слова и добавляем к каждому слову другое, связанное с первым по смыслу. Через минуту зачитываем слова, а ребёнок называет слово, связанное по смыслу с первым. Фиксируем результат.

слова	замена	не назвал
Праздник – подарок		
Лимонад – стакан		
Стол – пирог		
Шапка – шарф		
Ваза – цветок		
Пчела – мёд		
Дом – окно		
Будка – собака		
Блины – сковорода		
Печь – дрова		
Пылесос – уборка		
Город – улица		

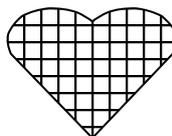
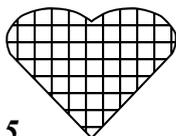
#### **Упр.4**

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки и заштрихуй.

правая рука

левая рука



#### **Упр.5**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо, 4 клетки вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

#### **Упр.6**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Пальчики здороваются»

Проговаривая и одновременно кончиками больших пальцев левой и правой руки поочередно касаться указательного, среднего, безымянного, мизинца.

Повстречал ежонка ёж:

«Здравствуй, братец!

Как живёшь?»

#### **Упр.7**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Что такое дождь?		
2. Что бывает в грозу?		
3. Когда бывает радуга?		
4. Сколько у радуги цветов?		
5. Какие цвета у радуги?		
6. Что такое снегопад?		
7. Что такое ураган?		
8. Что такое наводнение?		
9. Что такое град?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.8**

Математические представления

Выполни сложение, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

### **Упр.9**

Логическое мышление

Показываем ребёнку карточку с изображением рядов предметов, объединённых общим признаком. Надо добавить в каждый ряд предмет из предложенных, подходящий к каждому ряду. Фиксируем результат. (Карточку смотри в приложении).

Обобщающее слово	Выбранный предмет

### **Упр.10**

Мелкая моторика

Провести линии внутри дорожек не съезжая с неё и не отрывая карандаша от бумаги. (Карточка с рисунками в приложении).

## **Занятие 10**

### **Упр.1**

Развитие памяти, внимания, символической функции мышления.

Перед ребёнком выкладываем четыре разноцветных круга с изображёнными на них двумя животными. В красном круге домашние животные (поросёнок, кошка), в зелёном – дикие животные (заяц, лиса), в жёлтом – домашние птицы (курица, гусь), в синем – дикие птицы

(ворона, воробей). Называем животных и птиц, а ребёнок показывает, к какому кружочку они относятся. Фиксируем не правильные ответы.

Слон  орёл орова , тр , чака , лис , соба , кролик , индюк   
 воробей , лев  , бел , посёнок ж , курица ятелрысь , пух , бы  
 , жира , утка  , овца  кенгуру волк бегемот синица , ка , щёл ,  
 кошка  , енот  , суслк , дрозд  .

### Упр.2

Развитие механической зрительной памяти

Ребёнку предлагаем карточку с изображением десяти невербальных символов с установкой на запоминание. Через 2 минуты карточки убираем, ребёнок воспроизводит символы в тетради. Отмечаем точность изображения. (Карточка с символами в приложении)

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10

### Упр.3

Развитие ассоциативной памяти

С установкой на запоминание называем слова и добавляем к каждому слову другое, связанное с первым по смыслу. Через минуту зачитываем слова, а ребёнок называет слово, связанное по смыслу с первым. Фиксируем результат.

слова	замена	не назвал
Молоток – ремонт		
Клоун – цирк		
Рыба – река		
Краски – рисунок		
Слива – дерево		
Колбаса – завтрак		
Подснежник – весна		
Кошка – мышка		
Лягушка – болото		
Солнце – луч		
Змея – опасность		
Птица – перо		

### Упр.4

Развитие речи, мышления

Называем предметы, ребёнок называет множественное число. Фиксируем вариант ответа.

ед.ч	мн.ч	ед.ч	мн.ч
стол		рука	
книга		еда	
ручка		слива	
кот		грива	
плот		сковорода	

мука		телевизор	
мост		банан	
крот		пол	
дуга		ухо	

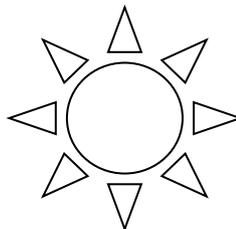
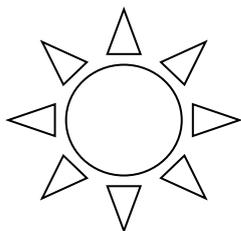
### Упр.5

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



### Упр.6

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки вправо, 4 клетки по диагонали влево вверх, 4 клетки по диагонали влево вниз, 4 клетки вправо.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.7

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Пальчики здороваются»

Проговаривая и одновременно кончиками пальцев левой руки поочередно касаться большого, указательного, среднего, безымянного, мизинца правой руки.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я Вас приветствую!

Сикачева Т.

### Упр.8

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Какие ты знаешь деревья?		
2. Назови части дерева?		

3. Где растут деревья?		
4. В какое время года на деревьях распускаются листья?		
5. Когда опадают листья?		
6. Как называются деревья, на которых растут иголки?		
7. Как называются деревья, на которых растут листья?		
8. Как называется лес, в котором растут одни берёзы?		
9. Как называется лес, в котором растут одни ели?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.9**

Развитие логического мышления

Ребёнку предлагаем посмотреть внимательно на рисунок и объяснить, что на нем изображено не правильно, обосновать свой ответ. (Рисунок смотри в приложении)

### **Упр.10**

Мелкая моторика

Провести линии внутри фигурных дорожек не съезжая с неё и не отрывая карандаша от бумаги. (Карточка с рисунками в приложении).

## **Занятие 11**

### **Упр.1**

Развитие смысловой памяти и логического мышления

Называем предметы, ребёнок называет связанные с ним по смыслу слова. Фиксируем вариант ответа.

письмо	
мел	
гриб	
кот	
мороз	
лодка	
хлеб	
тетрадь	
стул	
праздник	

### **Упр.2**

Развитие знаково – символической функции памяти

Ребёнку предлагаем запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку – символу нужно запомнить слово и воспроизвести его через минуту. (Карточки смотри в приложении). Фиксируем результат.

сказка	река	дождь	солнце	гора	топор	цветок	мышка	дверь	дерево

**Упр.3**

Развитие логического мышления

Ребёнку последовательно предлагаем карточки с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клетке со знаком вопроса. (Карточки смотри в приложении). Фиксируем результат.

№ карточки	№1	№2	№3	№4	№5
правильность					

**Упр.4**

Развитие функции мышления

Ребёнку предлагается прослушать слова группами по три слова и назвать обобщающее к ним. Фиксируем результат.

Тарелки – стаканы – чашки	
Стол – стул – диван	
Рубашка – брюки – платье	
Сапоги – валенки – туфли	
Суп – каша – кисель	
Одуванчик – роза – ромашка	
Берёза – ёлка – сосна	
Гусь – воробей – голубь	
Карась – щука – окунь	
Малина – клубника – смородина	
Морковь – капуста – свекла	
Яблоки – груши – мандарин	

**Упр.5**

Развитие мелкой моторики

Ребёнку предлагаем рассмотреть недорисованный рисунок и закончить его. (Рисунок смотри в приложении).

**Упр.6**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

7 клеток вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, одна клетка по диагонали вправо вверх. (Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

**Упр.7**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Что растёт в саду?		

2. Назови фруктовые деревья.		
3. Назови ягодные кусты.		
4. Какого цвета бывают ягоды смородины?		
5. Какого цвета ягоды малины?		
6. Назови самую большую ягоду.		
7. Как называется варенье из сливы?		
8. Как называется варенье из земляники?		
9. Как называется варенье из черники?		
10. Как называется варенье из смородины?		
11. Как называется варенье из клюквы?		
12. Как называется варенье из брусники?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.8**

Развитие мелкой моторики.

Предлагаем ребёнку рисунок, изображённый пунктирными линиями. Проведи по пунктиру. (Рисунок смотри в приложении).

### **Упр.9**

Математические представления

Выполни сложение, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

## **Занятие 12**

### **Упр.1**

Развитие вербального мышления

Назови слово противоположное по значению. Фиксируем результат.

быстро	
далеко	
день	
сухо	
поздно	
начало	
высоко	
светлый	
встать	
холод	
детский	

### **Упр.2**

Развитие зрительно – логической памяти

Ребѐнку предлагаем запомнить слова при помощи пиктограмм – упрощѐнных схематических рисунков. Показываем последовательно пиктограммы и называем к каждой из них слово, которое нужно запомнить. Затем убираем пиктограммы и через две минуты снова выкладываем пиктограммы, а ребѐнок должен воспроизвести слова к каждой из них. (Пиктограммы смотри в приложении). Фиксируем результат.

слово	радост ь	девочк а	сумк а	ле с	фрукт ы	дерев о	телевизо р	лет о	дожд ь	сту л
правильност ь										

### **Упр.3**

Развитие логического мышления

Ребѐнку последовательно предлагаем карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Необходимо найти закономерность в расположении фигур и назвать фигуру соответствующего цвета, которая должна быть расположена в пустой клетке со знаком вопроса. (Карточки смотри в приложении). Фиксируем результат.

№ карточки	№1	№2	№3	№4	№5
правильность					

### **Упр.4**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.5**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Комарик»

Не кусай комарик злой!

Я уже бегу домой.

Сжать кулачок, указательный палец выдвинуть вперѐд (это «хоботок», которым «комарик» хочет «укусить»). Мизинец и большой палец опустить вниз («лапки»).

### **Упр.6**

Мышление, анализ и синтез

Называем ребѐнку слово, которое обозначает часть чего-то целого, ребѐнку нужно назвать это целое. Фиксируем результат.

часть	целое (все предложенные варианты)
весло	
руль	
педаль	

кузов	
рога	
гусеница	
клавиатура	
окно	
шлем	
каска	

### **Упр.7**

#### Развитие речи

Ребёнку предлагаем серию картинок. Надо разложить их в порядке происходящих событий и рассказать, что произошло.

1. В успешном овладении видом деятельности. Если ребёнок не принимает задание - 0 баллов. Если принимает задание без энтузиазма – 1 балл. Если принимает задание с интересом – 2 балла.
2. В продуктивной самостоятельности процесса воображения. Если ребёнок сам не придумал рассказ, а воспользовался подсказкой – 0 баллов. Если ребёнок сам придумал рассказ, но для этого ему понадобилось время – 1 балл. Если ребёнок сам придумал рассказ в течение одной минуты – 2 балла.
3. Упорство, настойчивость в достижении принятой цели. Если ребёнок, быстро потерял интерес к заданию, ограничился несколькими предложениями, не продолжает и после подсказки - 0 баллов. Если ребёнок продолжает рассказ после наводящих вопросов и подсказок – 1 балл. Если ребёнок с интересом самостоятельно рассказывает продолжительное время – 2 балла.
4. Желание проявлять фантазию. При оценивании этого параметра фиксируется общее число живых существ, предметов, ситуаций и действий, различных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребёнка. Если общее число названного превышает 5 – 2 балла, от 4 до 2 – 1 балл, от 1 и менее – 0 баллов.
5. Глубина и проработанность образов. Определяется по тому, насколько разнообразно в рассказе представлены детали и характеристики, относящиеся к главному персонажу, занимающему центральное место в рассказе. Центральный объект изображён весьма схематично, без детальной обработки его аспектов - 0 баллов. 1 балл – при описании центрального объекта рассказа его детализация умеренна. 2 балла – главный образ рассказа расписан в нём достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей.
6. Проявление впечатлительности и эмоциональности. Оценивается по тому, вызывает ли рассказ интерес и эмоции у слушателя. Если рассказ не оказывает впечатления на слушающего – 0 баллов. Если рассказ вызывает интерес со стороны слушателя и некоторую эмоциональную реакцию – 1 балл. Если внимание слушателя не угасло, а даже усилилось к концу, сопровождалось эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п. – 2 балла.  
(Серию картин смотри в приложении).

### **Упр.8**

#### Математические представления

Выполни примеры, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

### **Занятие 13**

#### **Упр.1**

## Развитие смысловой памяти и логического мышления

Называем предметы, ребёнок называет слова – признаки предмета. Фиксируем вариант ответа.

слово

варианты ответов

игра (какая?)	
снег (какой?)	
вода (какая?)	
луна (какая?)	
дым (какой?)	
день (какой?)	
травы (какая?)	
крик (какой?)	
стол (какой?)	
окно (какое?)	

### Упр.2

Развитие зрительно - ассоциативной памяти

С установкой на запоминание раскладываем перед ребёнком цветные карточки с изображёнными на них предметами. Через минуту выкладываем цветные карточки без изображения, а ребёнок называет предмет, который был нарисован на той или иной карточке. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

карточки	замена	правильность
капуста – красная		
белка – синяя		
цветок – белая		
шуба – жёлтая		
редис – зелёная		
портфель - фиолетовая		
яблоко – оранжевая		
утюг - коричневый		

### Упр.3

Мышление, речь

Называем ребёнку слово, которое обозначает действие, ребёнку нужно назвать противоположное действие. Фиксируем результат.

действие	противоположное (все предложенные варианты)
поднимать	
нырять	
нагревать	
рисовать	
пачкать	
чинить	
поджигать	
вытаскивать	
разрезать	
приглашать	

#### Упр.4

Внимание и наблюдательность

Ребёнку предлагаем рассмотреть два рисунка и найти 10 отличий. Фиксируем затраченное время и количество найденных отличий. (Рисунки смотри в приложении).

№ отличия	время затраченное
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

#### Упр.5

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука

#### Упр.6

Умение выполнять указания взрослого («Гордый диктант»)

Задача выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 9 клеток вправо, 2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

#### Упр.7

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1.Что растёт в огороде?		
2.Как одним словом называют: помидоры, огурцы, свекла?		
3.Какие овощи ты знаешь?		
4.Назови овощи красного цвета.		
5. Назови овощи зелёного цвета.		
6. Назови овощи оранжевого цвета.		
7. Назови овощи фиолетового цвета.		
8.Назови бобовые растения.		
9.Назови огородную зелень.		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Занятие 14**

#### **Упр.1**

Развитие зрительно – логической памяти

С установкой на запоминание ребёнку показываем картинки связанные по смыслу парами. Через две минуты предъявляем картинки по одной, ребёнок должен назвать соответствующую пару. Фиксируем результат. (Пары картинок смотри в приложении).

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
правильность									

#### **Упр.2**

Развитие ассоциативной памяти

Предлагаем ребёнку нарисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий запомнить слово. Фиксируем результат.

слова	как выполнена пиктограмма (скорость выполнения рисунка, схематичность, насколько соответствует слову и помогает запомнить его)	Запомнил слово или нет
зима		
дом		
река		
смех		
школа		
мама		

#### **Упр.3**

Мышление, речь

Называем ребёнку слово, которое обозначает признак предмета, ребёнку нужно назвать противоположное по значению слово. Фиксируем результат.

признак	противоположное (все предложенные варианты)
весёлый	
быстрый	
красивый	
пустой	
худой	
умный	
трудолюбивый	

тяжёлый	
трусливый	
белый	
тупой	
твёрдый	
шершавый	

#### **Упр.4**

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. При этом руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задерживаем дыхание.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. При этом руки медленно поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задерживаем дыхание.

Медленный выдох с открытым сильным звуком О-О-О., обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

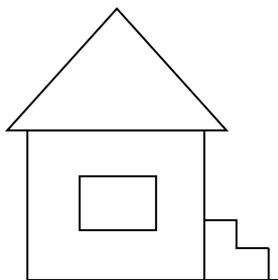
Медленный выдох с открытым сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

#### **Упр.5**

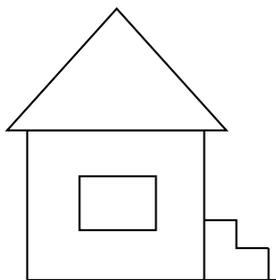
Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука



левая рука



#### **Упр.6**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка влево, 3 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка в верх, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали вправо вниз.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

#### **Упр.7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Коза рогатая»  
 Идёт коза рогатая  
 За малыми ребятами!  
 - Кто кашу не ест,  
 Молоко не пьёт,  
 Забодаю, забодаю!  
 Пальцы рук сжаты в кулак, только указательный и мизинец держать выпрямленными.

### Упр.8

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Назови части цветочного растения.		
2. Как называется грядка где красиво высаживают цветы?		
3. Как ухаживают за цветами?		
4. Почему пчёлы любят цветы?		
5. Как называется украшение на голову, сплетённое из цветов?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### Упр.9

Математические представления

Выполни примеры на вычитание, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

### Занятие 15

#### Упр.1

Развитие речи, мышления, воображения

Отгадай загадку:

Я антоним к слову лето,  
 В шубу снежную одета,  
 Хоть люблю мороз сама,  
 Потому что я...(зима).

К нам пришла зима сама!

Принесла во двор зима  
 Снег пушистый, лёд, снежки,  
 Санки, лыжи и коньки!

Задаём вопросы, фиксируем ответы ребёнка в таблице.

Отгадал или нет загадку.	
Что ещё приносит с собой зима?	
Придумай имя зиме.	
Ты видел(а) как падает снег? Какого он цвета? Всегда ли он белый?	
Вы помните, как снег хрустит под	

вашиими ногами? Как можно ещё сказать?	
--	--

### Упр.2

Развитие моторики

Игра «В снежки»

Имитация игры в снежки. Нагибаемся, берём двумя руками «снег», распрямляемся, «лепим снежок» и бросаем коротким движением, широко раскрывая пальцы. Повторить 5-6 раз.

### Упр.3

Развитие внимания, наблюдательности, пространственной ориентировки

Игра «Магазин»

У овечки был магазин. Посмотри на полки и ответь:

Сколько полок в магазине?	
Что находится на нижних полках? Верхних? Средних?	
Сколько мячей продаётся в магазине?	
На какой полке стоит пирамидка?	
На какой полке стоит черепаха?	
Сколько корабликов продаётся?	
Сколько игрушек на всех верхних полках?	
Сколько всего чайников в магазине?	
Сколько мягких игрушек?	
Что лежит справа от лейки?	
Что лежит слева от робота?	
Что купит мальчик?	
Что купит девочка?	

(Картинки смотри в приложении).

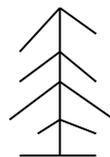
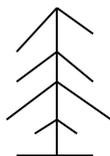
### Упр.4

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



### Упр.5

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

4 клетки влево, 1 клетка вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки по диагонали влево вверх, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 4 клетки по диагонали влево вниз.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.6**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Шалун»

Наша Маша варила кашу.

Кашу варила, малышей кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

И этому дала.

А этому не дала.

Он много шалил,

Свою тарелочку разбил!

На первые две строчки, пальцем правой руки чертим круги на левой ладонке. На следующие четыре строчки загибаем пальцы, начиная с большого. Со слов седьмой строки, пальцами правой руки берём мизинец левой руки и слегка покручиваем.

### **Упр.7**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Назови диких животных.		
2. Назови диких животных хищников.		
3. Как спасается от врагов заяц?		
4. Как спасается от врагов ёжик?		
5. Назови травоядных животных.		
6. Назови грызунов.		
7. Как называется дом медведя?		
8. Дом волка?		
9. Дом лисы?		
10. Дом бобра?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Упр.8**

Математические представления

Выполни сравнения, используя изображения на карточке. (Карточка в приложении).

## **Занятие 16**

### **Упр.1**

Развитие зрительно опосредованной памяти

С установкой на запоминание показываем ребёнку пары карточек с изображением предметов и знаков, которые составляют часть предмета. Через минуту просим ребёнка назвать предмет, показывая только знак. При необходимости повторить попытку. Фиксируем результат.

изображение	Отметить правильность	
	1 попытка	2 попытка
дом		
ель		
конверт		
книга		
ракетка		
шарик		
кораблик		
ботинок		
снеговик		
воздушный шар		

(Карточки с изображениями смотри в приложении).

### **Упр.2**

Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти

С установкой на запоминание показываем ребёнку карточки со схематическим изображенным предметом и называем слово для запоминания. Через минуту просим ребёнка воспроизвести названные слова с опорой на предложенные выше изображения. При необходимости повторить попытку. Фиксируем результат.

слово	Отметить правильность	
	1 попытка	2 попытка
мечта		
зима		
забота		
пожар		
злость		
болезнь		
мачеха		
утро		
рыбалка		
погода		

(Карточки смотри в приложении).

### **Упр.3**

Развитие ассоциативной памяти

Предлагаем ребёнку нарисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий запомнить слово. Фиксируем результат.

слова	как выполнена пиктограмма (скорость выполнения рисунка, схематичность, насколько соответствует слову и помогает запомнить его)	Запомнил слово или нет
чашка		
ребёнок		

окно		
пальто		
яблоко		
машина		
игра		

#### **Упр.4**

Развитие мышления, речи, воображения

Отгадай загадку:

Пусть я слишком длиннoux,

Но зато и слух за двух.

Дашь капусты – я грызун,

Погрозился – я бегун! (заяц)

вопрос	Ответ ребёнка
Какими словами можно рассказать про зайца?	

#### **Упр.5**

Развитие внимания

«Снеговики»

Вот зайчишка у реки

Встал на задних лапках.

Перед ним снеговики

С мётлами и в шапках.

Заяц смотрит, он притих,

Лишь морковку гложет,

Но что разного у них –

Он понять не может.

Рассмотри внимательно рисунок и расскажи, что разного у снеговиков. Фиксируем сколько деталей заметил ребёнок.

Общее количество	Какие детали

(Рисунок снеговиков смотри в приложении).

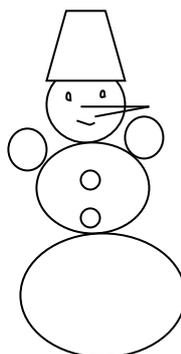
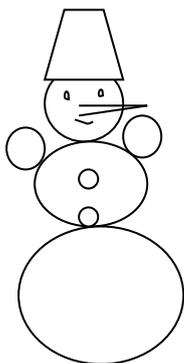
#### **Упр.6**

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



### **Упр.7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Зайка»

Зайка серый скачет ловко.

В лапках у него морковка. Савина Л.

Локтем опереться на стол, указательный и средний палец развести в стороны, остальные сжать в кулак.

### **Упр.8**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки влево, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.9**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1. Назови домашних животных.		
2. Какую пользу приносят домашние животные?		
3. Что получает человек от коровы, свиньи, овцы, кошки, лошади, собаки?		
4. Какие животные бывают и домашние и дикие?		
5. Какие животные могут бегать в упряжке?		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

## **Занятие 17**

### **Упр.1**

## Развитие зрительно опосредованной памяти

С установкой на запоминание показываем ребёнку карточки со схематическим изображенным предметом и называем слово для запоминания. Через минуту просим ребёнка воспроизвести названные слова с опорой на предложенные выше изображения. При необходимости повторить попытку. Фиксируем результат.

слово	Отметить правильность	
	1 попытка	2 попытка
огород		
библиотека		
поездка		
сладоcти		
друг		
разговор		
мебель		
молоко		
Африка		
осень		

(Карточки смотри в приложении).

### Упр.2

#### Развитие ассоциативной памяти

Предлагаем ребёнку нарисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий запомнить слово. Фиксируем результат.

слова	как выполнена пиктограмма (скорость выполнения рисунка, схематичность, насколько соответствует слову и помогает запомнить его)	Запомнил слово или нет
лиса		
врач		
солнце		
ночь		
туфли		
собака		
жвачка		

### Упр.3

#### Развитие воображения, произвольность

Набор предметных картинок, предлагаем ребёнку рассказать о предмете, изображенном на картинке так, чтобы было понятно, что это за предмет, при этом нельзя его называть и жестикулировать. Фиксируем результат. (Набор предметных картинок смотри в приложении).

картинка	описание
белка	
яблоко	
гриб	
машина	
дерево	
колесо	

#### Упр.4

Развитие умения классифицировать

Карточки с изображением 8-ми кувшинов по-разному раскрашенных. Ребёнку рассказываем, что кувшины привезли в магазин. Надо продавцу расставить их на двух полках так, чтобы разделить их по какому-нибудь признаку. Фиксируем количество предложенных вариантов.

(Карточки смотри в приложении).

№ варианта	описание

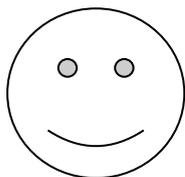
#### Упр.5

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



#### Упр.6

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

3 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки вправо.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

#### Упр.7

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Черепашка»

Ножка, ножка поскорей,

Двигай домик свой быстрей.

Подушечками пальцев и нижней частью ладони прикасаемся к столу, образуя

«полушарие». Вытянуть указательный палец с упором на стол и подтянуть им вперед весь

«домик черепашки». Аналогичным образом передвигать «домик черепашки» безымянным, средним и мизинцем.

### Упр.8

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	знает	нет
1.Где живут рыбы?		
2.Как называются маленькие рыбёшки?		
3.Из чего появляются мальки рыб?		
4.Кто превращается в лягушку?		
5.Из чего появляются головастики?		
6.Назови морских животных.		
7.Назови птиц, которые не летают.		
8.Назови тех, кто появился на свет из яиц.		

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### Занятие 18

#### Упр.1

Развитие зрительно опосредованной памяти

С установкой на запоминание показываем ребёнку карточки со схематическим изображением и называем соответствующее им сочетание слов для запоминания. Через минуту просим ребёнка воспроизвести сочетание слов с опорой на предложенные выше изображения. При необходимости повторить попытку. Фиксируем результат.

Сочетание слов	Отметить правильность	
	1 попытка	2 попытка
холодный ветер		
вкусный ужин		
весёлый праздник		
трудный урок		
тяжелый труд		
красивая кукла		
в сутках 24 часа		
добрая бабушка		
плохая отметка		
девочка любит фрукты		

(Карточки смотри в приложении).

#### Упр.2

Развитие смысловой памяти и логического мышления

«Закончи фразу»

Называем слово, ребёнок продолжает фразу, называя слова подходящие по смыслу.

Фиксируем вариант ответа.

слово    варианты ответов

царевна	
чёрный	
простой	
зубная	
кожаная	
пахучие	
детский	
губная	
золотая	
стиральная	
оловянный	
лечебная	
столовый	
накладные	
опасный	

### **Упр.3**

Развитие ассоциативной памяти

Предлагаем ребёнку нарисовать пиктограммы к сочетаниям слов, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий запомнить сочетания слов. Фиксируем результат.

сочетания слов	как выполнена пиктограмма (скорость выполнения рисунка, схематичность, насколько соответствует сочетанию слов и помогает запомнить его)	запомнил или нет
спокойный сон		
звонкая песня		
неряшливая девочка		
стул из музея		
старая шляпа		
злая собака		
страшная сказка		

### **Упр.4**

Развитие умения классифицировать

Карточки с изображением 12-ти чашек больших и маленьких раскрашенных по-разному. Ребёнку рассказываем, что чашки привезли в магазин. Надо продавцу расставить их на двух полках так, чтобы разделить их по какому-нибудь признаку. Фиксируем количество предложенных вариантов.

(Карточки смотри в приложении).

№ варианта	описание


### Упр.5

Развитие воображения, произвольность

Набор предметных картинок, предлагаем ребёнку рассказать о предмете, изображенном на картинке жестами так, чтобы было понятно, что это за предмет, при этом нельзя говорить. Фиксируем результат. (Набор предметных картинок смотри в приложении).

картинка	описание жестов
расчёска	
сапоги	
конфета	
зеркало	
зубная щётка	
ручка	

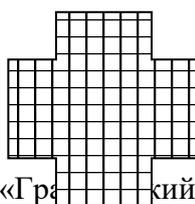
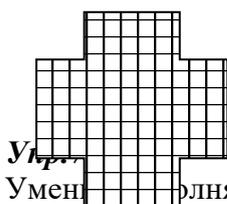
### Упр.6

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки и заштрихуй.

правая рука

левая рука



Уменьшительный суффикс

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки по диагонали влево вниз, 2 клетки влево, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 2 клетки влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка влево. (Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### Упр.8

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Кулак – ребро - ладонь»

Показываем три положения руки на плоскости стола, последовательно меняющие друг друга: кулак, ладонь ребром, распрямлённая ладонь. Ребёнок выполняет движение вместе со взрослым, затем самостоятельно 8-10 повторов. Сначала правой рукой, затем левой и одновременно двумя руками.

### Упр.9

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	детеныши(варианты)	знает	нет
1.у лисы			
2.у медведя			
3.у волка			
4.у лося			
5.у мыши			
6.у бобра			
7.у зайца			
8.у слона			
9.у рыси			
10.у гусыни			
11.у коровы			
12.у лошади			
13.у собаки			
14.у кошки			
15.у овцы			
16.у свиньи			
17.у осла			
18.у кукушки			
19.Чем питаются птицы?			
20.Дитёныши птиц называются как?			

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Занятие 19**

#### **Упр.1**

Развитие логического мышления и смысловой памяти

Называем слово, ребёнок называет слова-признаки этого предмета подходящие по смыслу. Фиксируем вариант ответа.

слово                                  варианты ответов

холод	
стул	
огонь	
дождь	
гора	
солнце	
цветок	
ночь	
дерево	
смех	

#### **Упр.2**

Развитие зрительной памяти

Ребѐнку предлагаем запомнить 4 цветных карточки в форме различных фигур разного цвета с изображенными на них знаками. Через две минуты предлагаем ребѐнку эти карточки без изображенных на них знаков, ребѐнок рисует соответствующий знак. Фиксируем результат. (Карточки смотри в приложении).

№ карточки	правильность (насколько точно)

### Упр.3

Развитие мышления

Игра «Колумбово яйцо»

Ребѐнку предлагаем «восстановить разбитое яйцо». Даѐм чертѐж и фигурки, которые сложенные вместе образуют форму яйца. Ребѐнок должен сложить по чертежу.

Фиксируем результат. (Чертѐж и фигуры смотри в приложении).

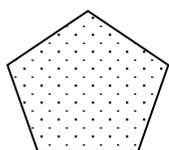
время	самостоятельность	правильность	Метод и др. особенности выполнения

### Упр.4

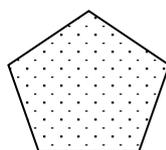
Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки и заштрихуй.

правая рука



левая рука



### Упр.5

Развитие функции мышления

Ребѐнку предлагается прослушать слова группами по три слова и назвать ещѐ одно, подходящее по общему признаку. Фиксируем результат.

лев – тигр – слон	
кошка – собака – свинья	
огурец – помидор – лук	
трактор – трамвай – велосипед	
диван – стол – стул	
рубашка – платье – юбка	
вишня – слива – яблоко	
панамка – кепка – шапка	
сандалии – ботинки – сапоги	
стакан – тарелка – ложка	
роза – ромашка – гвоздика	
синица – ворона – голубь	

мячик – скакалка – машинка	
лопата – грабли – лейка	
молоток – пассатижи - гвоздь	

### **Упр.6**

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

2 клетки вниз, 2 клетки влево, 2 клетки по диагонали вправо вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вверх, 3 клетки по диагонали влево вниз, 2 клетки влево, 2 клетки по диагонали влево вверх.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

### **Упр.7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«На птичьем дворе»

Согните руки в локтях, кисти на уровне груди. Поочередно прижимайте все пальцы к большому и в ритм произносите:

Куры, гуси да индюшки

Наклевались все петрушки,

Закусили лебедой,

Побежали за водой.

### **Упр.8**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	Варианты ответов	знает	нет
1.клюв у ...			
2.хвост у...			
3.сумка на брюхе у...			
4.грифель у...			
5.ключик от...			
6.ребешок у ...			
7.страничка из...			
8.грива у...			
9.пуговица от...			
10.багажник у...			
11.иллюминатор у...			
12.луч от...			
13.ветка у...			
14.чешуя у...			
15.стержень у...			

16.шина у...			
17.угли в...			
18.цыферблат у...			
19.клыки у...			
20.панцырь у...			
21.хобот у...			
22.Смола у...			
23.Смычок от...			
24.Шнурки от...			
25.Пасть у...			
26.Грибница у...			

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

### **Занятие 20**

#### **Упр.1**

Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.

Ребёнку зачитываем сказку и зарисовываем к ней пиктограммы. Через минуту ребёнок должен повторить сказку с опорой на рисунки пиктограмм.

(Карточка с пиктограммами к сказке смотри в приложении). Фиксируем результат.

№ попытка	точность воспроизведения

#### **Упр.2**

Развитие внимания

Говорим ребёнку, что сейчас ему будем быстро показывать карточку с изображенным на ней знаком. Надо запомнить, что нарисовано и нарисовать знак в тетради. Показываем последовательно шесть карточек, ребенок рисует после показа каждой карточки.

Показывать быстро. (Карточки смотри в приложении). Фиксируем результат.

№ карточки	точность воспроизведения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

#### **Упр.3**

Мышление, речь

Называем ребёнку слово - существительное, ребёнку нужно назвать глагол - действие предмета. Фиксируем результат.

существительное	Действие (что делает) (все предложенные варианты)
человек	
птица	
комар	
зайчик	
пчела	
рыба	
кузнечик	
змея	
мяч	
машина	
дерево	
ребёнок	
иголка	

#### Упр.4

Развитие мышления.

Ребёнку даём четыре разноцветных квадрата, разрезанных на части. Нужно собрать квадраты, чтобы получилось четыре целых. (Карточки с квадратами в приложении). Фиксируем результат.

время	самостоятельность	правильность	Метод и др. особенности выполнения

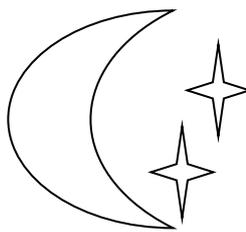
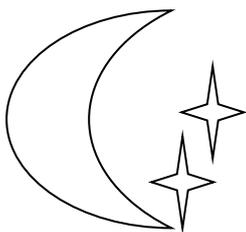
#### Упр.5

Сенсомоторика «Координация движений, графические навыки»

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками рисунки.

правая рука

левая рука



#### Упр.6

Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант»

Задание выполняется под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Ребенок ставит исходную точку и слушает фрагмент инструкции, выполняет и слушает следующий фрагмент и т.д., пока рисунок не будет готов.

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 2 клетки по диагонали влево вниз, 2 клетки влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки вверх, 2 клетки по диагонали вправо вверх, 3 клетки вправо.

(Ответы и бланки к графическим диктантам смотри в приложении).

**Упр.7**

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

«Лягушка»

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положения рук).

**Упр.8**

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос	Варианты ответов наоборот	знает	нет
1.рассвет			
2.земля			
3.радость			
4.день			
5.правда			
6.чистота			
7.лето			
8.тепло			
9.справа			
10.идёт			
11.пишет			
12.смеётся			
13.жидкий			
14.чёрный			
15.первый			
16.кислый			
17.поезный			
18.высокий			
19.широкий			
20.толстый			
21.богатый			
22.открывает			
23.вежливый			
24.умный			
25.вперёд			
26.север			

Задаём вопрос и фиксируем результат.

Если ребёнок неверно отвечает или затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём краткое объяснение, задаём наводящие вопросы.

После проведения двадцати коррекционно - развивающих занятий, проводим анализ для корректировки упражнений. Следующие занятия строим на принципах тех упражнениях, которые плохо даются ребёнку.

### **III. Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Кабинет педагога-психолога находится в медицинском блоке, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Цветовая гамма кабинета - спокойные бежевые и светло-зеленые тона, не вызывающие эмоционального дискомфорта. Площадь кабинета небольшая, но на ней удобно расположены все необходимые для работы зоны:

- зона, предназначенная для консультативной работы. Представлена двумя мягкими креслами, располагая к длительному и комфортному общению;
- зона для индивидуальной и групповой (2-3 человека) работы с детьми. Включает детский стол, стул (имеется 2 дополнительных стула), шкаф-стеллаж для стимульного и игрового материала;
- рабочая зона педагога-психолога (для осуществления организационно-методической деятельности). Представлена письменным столом, стулом, шкафом-стеллажом для методических материалов (книги, программы, документация).

#### **Учебные и методические материалы.**

Сюжетные игрушки и картины (в зависимости от общей лексической темы занятия и для установления контакта), пиктограммы с изображением эмоциональных состояний (радость, грусть, испуг, удивление, отвращение, интерес, сердитость и т.д.), тематические картины или репродукции (лес, море, горы и т.д.), наборы цветных карандашей

#### **Организационно – методические условия.**

Основной формой проведения коррекционно – развивающих занятий является игра - деятельность, позволяющая наиболее эффективно и естественно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, регулировать свое поведение, используя самостоятельно свой игровой опыт в повседневной жизни.

#### **Психолого – педагогические условия.**

В процессе реализации программы необходимо учитывать индивидуальные, возрастные особенности ребенка, его интересы и уровень актуального эмоционального состояния создавать благоприятный психологический микроклимат и ситуацию успеха в процессе занятий, использовать игровую мотивацию и различные виды помощи (эмоционально – стимулирующую, направляющую, обучающую и организующую).

### **V. Список используемой литературы (информационно – методические условия)**

1. Борчан т. Логика. Комбинаторика. Для детей 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2010. – 10с.
2. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Стрекоза, 2011. – 20с.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. С ил. – М.: Владос, 2001. – 250с.
4. Останкова В.Ю. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130с.
5. Федин С.Н. Как научить ребенка считать. ил. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.