

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 6 г. Татарска

Принято и рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ детский сад № 6
Шмакова Т.В.
Приказ № 46 от «31» 08 2023 г.



Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада № 6 г.
Татарска

Автор-составитель:
Щукина Светлана Николаевна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Татарск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации программы.....	4
Принципы построения и реализации программы	4
Основные возрастные особенности детей 2-7 лет.....	5
II. Содержательный раздел	10
Основные направления деятельности педагога-психолога.....	10
Психологическая диагностика.....	11
Развивающая и коррекционная работа.....	13
Психопрофилактика	15
Психологическое консультирование.....	17
Психологическое просвещение.....	17
Экспертная работа	19
Организационно-методическая работа	19
Взаимодействие со специалистами.....	21
III. Организационный раздел	25
Материально-техническое обеспечение кабинета.....	25
График работы на 2023-2024 учебный год	25
IV. Список литературы.....	27

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современный этап развития системы образования характеризуется внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и смещением смысловых ориентиров: от преимущественного накопления знаний, умений и навыков детей к их всестороннему и комплексному развитию - психическому, социальному и физическому.

Дошкольное детство, охватывающее период от 3 до 7 лет, является важнейшим периодом становления личности и формирования основ психического здоровья и благополучия. Поэтому роль психологической службы в дошкольной образовательной организации (ДОО) в первую очередь заключается в здоровьесбережении, включающем не только поддержание социальнопсихологического благополучия детей, но и профилактику, и преодоление его нарушений.

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сада № 6 г. Татарска.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога - психолога составляют:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель и задачи программы

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста через создание психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей;
- создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей в процессе воспитания и обучения;
- профилактика и преодоление трудностей развития детей путем разработки и реализации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- создание предпосылок для успешной адаптации к школе детей подготовительных групп;
- повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения сохранения/развития у детей последующего психического здоровья и благополучного развития в целом;
- повышение психологической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и межличностного взаимодействия с детьми.

Принципы построения и реализации программы

В основу рабочей программы положены следующие принципы (по ФГОС ДО):

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку,

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.

Основные возрастные психолого-педагогические особенности детей 2-7 лет

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОО.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились на предыдущем этапе развития, в раннем детстве. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Формируются новые уровни психических функций с качественно новыми свойствами, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (ясельная группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, безопасности
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый - источник заботы, безопасности, новых способов деятельности
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен («рядом, но не вместе»)
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
Мышление	Доминирует наглядно-действенное мышление
Воображение	Репродуктивное(воссоздание репродукции знакомого образа)
Речь	Понимание речи: часто задает вопросы; понимает значение простых предлогов, выполняет простые задания; понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее; называет практически все картинки из групп: животные, люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. Активная речь: словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов); начинает правильно произносить звуки, уточнять их произношение; использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова; к 3 годам в основных чертах усвоен грамматический строй родного языка. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы; повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных правил поведения
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Речь	Понимание речи: способен понять смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается механически; понимает названия цветов; воспроизводит содержание худ. произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Активная речь: словарный запас - более 1500 слов, содержит все части речи; ситуативная, но более сложная и развернутая; развивается диалогическая речь; чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения; хорошо отвечает на вопросы.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый - источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Речь	Понимание речи: способен понять абстрактные понятия; умеет пересказывать небольшие литературные тексты; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; возникает интерес к юмористическим произведениям. Активная речь: словарный запас превышает 2000 слов; усваивает правила грамматики, запоминает буквы; составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативноличностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Деловое и личностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Речь	Слово - источник знаний, передачи общественного опыта.

II. Содержательный раздел

Основные направления деятельности

В соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность психологической службы в Новосибирской области, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование, профилактика, психологическое просвещение, экспертная работа.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем субъектов образовательного процесса.

Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме, в плановом порядке и по запросу родителей, педагогов, администрации (при наличии родительского согласия).

Планирование психодиагностической работы

Объект деятельности	Направление	Методы диагностики	Сроки
1 младшая группа (2-3 года)	Обследование уровня адаптации детей	Наблюдение.	Сентябрь
Подготовит. группа (6-7 лет)	Изучение сформированности психологической готовности к началу обучения к школе	Наблюдение, тестирование	Сентябрь - октябрь Апрель-май
Средние и старшие группы (4-6 лет)	Развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков	Наблюдение, тестирование	Январь - март
Все возрастные группы	Психологическое обследование с целью определения хода психического развития	Наблюдение, тестирование	В течение года (по запросу родителей, педагогов)

Диагностический инструментарий

Показатель	Методика
Познавательные процессы	
Внимание	«Методика Пьерона-Рузера» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Корректирующая проба» (буквенный вариант; Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Таблицы Шульце» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Найди отличия» (Гаврина С.Е. и др.)
Память	«Запомни картинки» (Лурия А.Р.), «Запоминание 10 слов» (Лурия А.Р.), «Опосредованное запоминание» (Леонтьев Л.Н.), «Запоминание двух групп слов» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
Мышление	«Понимание сюжетной картины» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Что здесь лишнее?», «Что забыл нарисовать художник?» (Забрамная С.Д.), «Нелепицы» (Немов Р.С.), «Последовательность событий» (Забрамная С.Д.; Семаго Н.Я., Семаго М.М.; Гуткина Н.И.), «Нахождение недостающих деталей» (Марцинковская Т.Д.), «Исключение предметов» (Егорова Т.В.), «Исключение понятий» (вербальный вариант; Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Классификация» (Выготский Л.С., Зейгарник Б.В.), «Прогрессивные матрицы» (Равен Дж.), «Простые аналогии» и «Сложные аналогии» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления» (модификация методики Выготского-Сахарова; Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Восприятие	Узнавание реалистических изображений» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора), «Узнавание перечеркнутых изображений» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Эталоны» (Дьяченко О.М.), «Геометрические фигуры» (Забрамная С.Д.), «Разрезанные картинки» (Забрамная С.Д.; Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Завершение картинок» (субтест теста Векслера), «Узнавание недорисованных изображений» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.), «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)
Произвольность	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), «Рисование по точкам» (Венгер А.Л.), «Домик» (Гуткина Н.И.), «Да и нет» (Гуткина Н.И.)
Межличностные отношения	Методика «Домики», методика «Школа зверей», «Методика Рене Жиля»; родительский опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (особенности взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.)
Индивидуально-психологические особенности	
Личностная сфера	Наблюдение, проективные методы - «Рисунок человека», «Кактус», «Несуществующее животное» и пр., «Лесенка» (Щур В.Г.), родительские опросники: «Опросник поведения в раннем детстве» (ЕСВQ;
Эмоциональная сфера	«Методика исследования эмоционального состояния» (Дорофеев Э.Т.), «Рисуночная фрустрация» (Розенцвейг С., Данилов Е.Е), «Тест тревожности» (Темлл Р., Дорки М., Амен В.), «Страхи в домиках» (Захаров А.И.), «Тест Рука» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.),
Мотивационная сфера	«Мотивационная готовность» (Венгер А.Л.), «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.), «Определение мотивов учения» (Гинзбург М.Р.)
Дополнительно	
Школьная зрелость	Тест Керна-Йерасека
Методы воспитания	Родительский «Опросник для изучения практик родительского воспитания детей дошкольного возраста» (APQ-PR; адаптация и валидизация Логиновой С.В. и др.)
Психическое здоровье	Опросник «Сильные стороны и трудности» для родителей и педагогов (SDQ; адаптация и валидизация Гудмана Р. и др.)

Развивающая и коррекционная работа

Целью данного направления является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, а также коррекция нарушений психического развития.

Развивающая и коррекционная работа направлена на решение проблем в познавательной, эмоционально-личностной, волевой, мотивационной и коммуникативной сферах. В случае значительных отклонений в развитии (неврологического или психиатрического характера) ребенок направляется на районную/городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, и уже ее результаты определяют схему и содержание дальнейшей психокоррекционной работы.

В рамках рабочей программы коррекционная работа с детьми преимущественно проводится индивидуально. Плановая развивающая работа ориентирована на групповую форму работы. Однако по запросу родителей и с учетом целесообразности развивающая работа проводится в индивидуальном порядке.

В течение года с детьми в игровой форме проводятся специально организованные развивающие занятия:

- для детей старших групп (5-6 лет), способствующие развитию компонентов волевой регуляции, познавательной активности и коммуникативных навыков;
- для детей подготовительных групп (6-7 лет), способствующие развитию познавательных процессов, компонентов волевой регуляции и совершенствованию коммуникативных навыков.

Содержание программы представляет собой комплекс групповых и подгрупповых занятий: старшие (5-6 лет) и подготовительные группы (6-7 лет). Периодичность проведения составляет 1-2 раза в неделю в соответствии с сеткой занятий в период с ноября по февраль.

В рамках профилактической работы занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы, в рамках коррекционно-развивающей работы занятия проводятся по подгруппам (2-3 ребенка) или индивидуально.

Групповая/подгрупповая форма работы:

- позволяет формировать регуляторные способности и ее отдельные компоненты в соответствии с задачами программы;
- дает возможность ребенку сопоставлять свое поведение и выполнение заданий как с заданным образцом, так и с выполнением другими детьми;
- способствует развитию коммуникативных навыков благодаря необходимости тесно контактировать и сотрудничать в процессе занятия.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, занятия проводятся следующим образом:

Группа	Возраст	Длительность занятия (в минутах)	Количество занятий в неделю
Средняя	4-5	20	1
Старшая	5-6	25	1
Подготовительная	6-7	30	1

Планируемая развивающая и психокоррекционная работа

Объект деятельности	Направление	Методическая и содержательная база	Сроки
Воспитанники Старшая группа (5-6 лет)	Развитие коммуникативных навыков, компонентов волевой регуляции	«Учимся общению, играя» (Матюх В.М., Панихицина Р.А.), «Игротерапия общения» (Панфилова М.А.), «Межличностные отношения дошкольников» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.), «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (Хухлаева О.В.), «Психогимнастика» (Чистякова М.И.)	Ноябрь-Февраль
Подготовит. группа (6-7 лет)	Развитие познавательных процессов, компонентов волевой регуляции; совершенствование коммуникативных навыков	«Психологическая подготовка детей к школе» (Шарохина В.Л.), «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Катаева Л.И.), «Учимся общению, играя» (Матюх В.М., Панихицина Р.А.), «Игротерапия общения» (Панфилова М.А.), «Межличностные отношения дошкольников» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.), «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (Хухлаева О.В.), «Психогимнастика» (Чистякова М.И.)	Ноябрь-Февраль
Все возрастные группы (2-7 лет)	Коррекционно-развивающие занятия различной направленности (познавательная, эмоционально-личностная, волевая, мотивационная, коммуникативная сферы)	Содержание и продолжительность коррекционных занятий планируется в зависимости от специфики нарушений	В течение года

Для составления программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, а также для дополнения плановой групповой работы используются следующие программы и практические руководства:

- Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.);
- Коррекция поведенческих нарушений у детей (Царева Ю.В.);
- Направленная игротерапия агрессивности у детей (Романов А.А.);
- Работа психолога с застенчивыми детьми (Катаева Л.И.);
- Лесенка радости (Хухлаева О.В.);
- Здравствуй, я сам (Крюкова С.В.);
- Развитие эмоционального мира детей (Кряжева Н.Л.);
- Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.);
- Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников (Хухлаева О.В.);
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);
- Арт-терапия в работе с детьми (Киселева М.В.);
- Практикум по сказкотерапии (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.);
- Путь к волшебству (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.);
- Психологические занятия с дошкольниками (Куражева Н.Ю., Бареева Н.В.);
- Цветик-Семицветик (Куражева Н.Ю.);
- Уроки добра (Семенака С.И.);
- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (Мамайчук И.И.);
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (Сиротюк А.Л.).

Психопрофилактика

Целью психопрофилактической работы является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. В связи с этим особое внимание уделяется качеству взаимодействия не только в системе дети-дети и педагоги-дети, но и - педагоги-педагоги и педагоги-родители воспитанников. Так как негативные или неоднозначные взаимоотношения могут отражаться на эмоциональном состоянии педагогов, что в свою очередь косвенно или напрямую может приводить к снижению эффективности образовательного процесса и взаимодействия с детьми.

Планируемая психопрофилактическая работа

Объект деятельности	Направление	Методическая и содержательная база	Сроки
Дети Старшая и подготовит. группы (5-7 лет)	Профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных и поведенческих нарушений	«Учимся общению, играя» (Матюх В.М., Панихидина Р.А.), «Игротерапия общения» (Панфилова М.А.), «Межличностные отношения дошкольников» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.), «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (Хухлаева О.В.), «Психогимнастика» (Чистякова М.И.)	Ноябрь-Февраль
Педагоги	Профилактика синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов, а также конфликтности и напряженности внутри педагогического коллектива. Проведение семинаров-практикумов и тренингов по: - личностному и профессиональному развитию; - формированию мотивации к самосовершенствованию; - формированию коммуникативной компетентности; - развитию навыков эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, - развитию навыков эффективного взаимодействия с педагогическим коллективом, - развитию навыков личностноориентированного взаимодействия, обучению способам расслабления формированию сплоченного коллектива	В основу цикла вошли разработки ряда авторов: - Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова, - О.А. Комаровой, - И.И. Г. оращенко и Т.В.Кротовой, - Н.А. Роголёвой, - Л.А. Соловьевой, - Т.В. Тупахиной, - Н.Ю. Филимоновой, Е.А. Чепраковой и В.М. Чернышовой и др.	Ноябрь-Февраль

Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей.

Психологическое консультирование в условиях ДОО в первую очередь ориентировано на взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и педагогическим коллективом, результатом которого выступают удовлетворение конкретного запроса и последующая выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Психологическое просвещение

Целью психологического просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности родителей воспитанников, педагогического коллектива и администрации ДОО.

К ключевым задачам психологического просвещения относятся:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа включает лекции, семинары, тренинги, а также размещение актуальной информации на стенде «Страничка психолога» и в родительских уголках в группах ДОО. Тематическое содержание и форма просветительской работы определяются текущими запросам родителей и педагогов и по инициативе педагога-психолога.

Планируемая психопросветительская работа

Объект деятельности	Примерные темы	Сроки
Родители	<ul style="list-style-type: none">• Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья детей (+ памятка, рекомендации)• Влияние семейной атмосферы на психическое здоровье ребенка (+ памятка, рекомендации)• Стили воспитания и последствия для психического здоровья и благополучного развития ребенка (+памятка, рекомендации)• Жестокое обращение с детьми и его последствия для психического здоровья и благополучного развития детей (+ памятка, рекомендации)• Тревога, тревожность, страх (+ памятка, рекомендации)	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские страхи. Как помочь ребенку, испытывающему страхи? (+ памятка, рекомендации) • Что такое СДВГ и откуда он берется? (+ памятка, рекомендации) • Профилактика экранной зависимости у дошкольников (+ памятка, рекомендации) • Самооценка детей старшего дошкольного возраста (+ памятка, рекомендации) • Что делать, если Ваш ребенок обманывает? (+ памятка, рекомендации) • Что делать, если Ваш ребенок сквернословит? (+ памятка, рекомендации) • Кризис 3-х лет (+ памятка, рекомендации) • Кризис 7-ми лет (+ памятка, рекомендации) 	
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Тревога, тревожность, страх (+ памятка, рекомендации) • Детские страхи. Как помочь ребенку, испытывающему страхи? (памятка, рекомендации) • Что такое СДВГ и откуда он берется? (+ памятка, рекомендации) • Что делать, если ребенок систематически обманывает? (+ памятка, рекомендации) • Что делать, если ребенок сквернословит? (+ памятка, рекомендации) • Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (+ памятка, рекомендации) 	В течение года

Экспертная работа

Целью экспертной деятельности педагога-психолога является обнаружения потенциала дальнейшего развития детей, к основным направлениям которой относятся следующие:

1. Участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и педагогического коллектива - коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОО.

6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОО в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Кроме того, в содержание деятельности педагога-психолога входит **организационно-методическая работа**, включающая ведение следующей документации:

- план работы;
- журналы учета рабочего времени (по всем направлениям работы);
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- составление коррекционных и развивающих программ;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- написание справок и заключений;
- подготовка к консультациям и занятиям;
- участие в педагогических советах и методических объединениях.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами ДОО на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, который утверждается заведующей ДОО.

Ожидаемые результаты реализации программы

Направление деятельности	Результаты реализации программы
Психодиагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО; • определение детей, нуждающихся в дополнительном психологопедагогической сопровождении.
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> • стабилизация психоэмоционального состояния: снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности; • коррекция нарушений поведения; • развитие коммуникативных навыков; • развитие индивидуальных способностей и творческого потенциал; • развитие произвольности в отношении эмоциональных и поведенческих проявлений; • развитие способности планировать свою деятельность и оценивать возможные последствия; • повышение уровня развития познавательных процессов; • достижение достаточного уровня психологической готовности к школьному обучению
Психоконсультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение конкретного запроса родителей воспитанников, педагогов и специалистов ДОО, связанного с развитием и воспитанием ребенка; • привлечение к психолого-педагогическому процессу родителей воспитанников, педагогов и специалистов ДОО
Психопрофилактическое и просветительское направления	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; • профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей; • профилактика социальной дезадаптации; • профилактика эмоционального выгорания у педагогического коллектива; • профилактика жестокого обращения с детьми
Организационно-методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение библиотеки педагога- психолога новыми, актуальными, соответствующими ФГОС ДО и целям деятельности методическими пособиями; • материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения

Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО:

- 1.** Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- 2.** Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
- 3.** Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4.** Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- 5.** Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- 6.** Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
- 7.** Осуществляет поддержку информационно-коммуникационных технологий. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- 8.** Предоставляет отчетную документацию.
- 9.** Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 10.** При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную/городскую ПМПк.
- 11.** Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
- 12.** Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем:

- 1.** Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
- 2.** Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ПМПк.
- 3.** Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.

6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).

7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

12. Оказывает поддержку в развитии информационно-коммуникационных технологий.

13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС).

15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

16. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом:

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.

7. Принимает активное участие в методических объединениях педагогов. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию:

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностике детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение кабинета

Кабинет педагога-психолога находится в медицинском блоке, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Цветовая гамма кабинета - спокойные бежевые и светло-зеленые тона, не вызывающие эмоционального дискомфорта. Площадь кабинета небольшая, но на ней удобно расположены все необходимые для работы зоны:

- зона, предназначенная для консультативной работы. Представлена двумя мягкими креслами, располагая к длительному и комфортному общению;
- зона для индивидуальной и групповой (2-3 человека) работы с детьми. Включает детский стол, стул (имеется 2 дополнительных стула), песочница, шкаф-стеллаж для стимульного и игрового материала;
- рабочая зона педагога-психолога (для осуществления организационно-методической деятельности). Представлена письменным столом, стулом, компьютером, принтером, сканером, шкафом-стеллажом для методических материалов (книги, программы, документация).

График рабочего времени педагога-психолога.

Дни недели	Время проведения	Содержание деятельности
Понедельник <i>(основной)</i>	8.00-9.00	Консультирование родителей (индивидуально)
	9.00-9.30	Подбор диагностического инструментария.
	9.30-10.00	Психодиагностика (индивидуальная)/диагностика по индивидуальному запросу воспитателей/родителей.
	10.00-10.30	Развивающее занятие в подготовительной группе «Дружная семейка»
	10.30-12.00	Подгрупповые / индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Дружная семейка»).
	12.00-13.30	Оформление текущей документации, написание справок, заключений по итогам диагностики.
	13.30-15.00	Консультирование воспитателей (индивидуально)
Вторник <i>(филиал)</i>	8.00-9.00	Консультирование родителей (индивидуально).
	9.00-9.30	Подготовка к развивающим занятиям: проектирование программ коррекционно-развивающей работы, подбор стимульного материала.
	9.30-11.00	Подгрупповые / индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Ромашка»).
	11.00-11.30	Развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Ромашка»).
	11.30-13.00	Организационно-методическая деятельность (подготовка к родительским собраниям, обработка результатов).
	13.00-15.00	Консультирование воспитателей (индивидуально).
Среда <i>(основной)</i>	8.00-9.30	Подготовка к развивающим занятиям: проектирование программ коррекционно-развивающей работы, подбор стимульного материала.
	9.30-10.30	Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средних, старших групп по запросу.
	10.30-11.00	Развивающее занятие с детьми старшей группы «Сказка».
	11.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная)/диагностика по индивидуальному запросу воспитателей/родителей.
	12.00-13.30	Оформление текущей документации, написание справок, заключений по итогам диагностики.
	13.30-15.00	Консультирование воспитателей по индивидуальному запросу.
Четверг <i>(филиал)</i>	11.00-12.00	Подготовка к развивающим занятиям: подбор стимульного материала.
	12.00-13.30	Консультирование воспитателей по индивидуальному запросу
	13.30-15.00	Психологическое просвещение (семинары, педсоветы).
	15.10-15.40	Развивающее занятие с детьми старшей группы «Радуга».
	16.00-16.30	Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп по запросу.
	16.30-18.00	Психологическое просвещение родителей (тренинги, консультации, родительские собрания).
Пятница <i>(основной)</i>	11.00-11.30	Психодиагностика (индивидуальная)/диагностика по индивидуальному запросу воспитателей и родителей.
	11.30-13.30	Организационно-методическая работа. Планирование занятий на следующую неделю.
	13.30-15.00	Консультирование воспитателей по индивидуальному запросу.
	15.10-15.40	Подгрупповые / индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «»).
	16.00-16.30	Подгрупповые / индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «»).
	16.30-18.00	Консультирование родителей по индивидуальному запросу.

Список литературы

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, М., 2007.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? // книга тестов. - М.: Росмэн-Пресс, 2004.
3. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: МГППУ, 2002.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, М., 2008.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2000.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству // Теория и практика сказкотерапии - СПб.: Златоуст, 1998.
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2004.
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб.: Речь, 2006.
10. Козлова Е.А., Слободская Е.Р., Ахметова О.А. Индивидуальные особенности и социально-экономические характеристики семьи как факторы психического здоровья детей // Культурно-историческая психология. 2014. 10(3). - С. 46-53.
11. Колмагорова А.В., Слободская Е.Р., Гартштейн М.Э. Адаптация русскоязычной версии опросника для изучения темперамента детей раннего возраста // Психологический журнал. 2008. 29(6). - С. 82-97.
12. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам // Тренинговая программа работы с детьми, 2002.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: «Генезис», 2003.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Куражева Н.Ю. Цветик-Семицветик // Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.-М.: Речь, 2011.
16. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками // Программа Цветик-Семицветик. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005.
17. Логинова С.В., Слободская Е.Р., Козлова Е.А., Корниенко О.С. Адаптация опросника для изучения практик родительского воспитания детей дошкольного возраста (APQ-PR) // Психологические исследования. 2016. 9(47). - С. 12. <http://psystudy.ru>
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с

проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.

19. Матюх В.М., Панихицина Р.А. Учимся общению, играя (программа оптимизации межличностного общения дошкольников - профилактика нарушений психического здоровья). - Новосибирск: СибЦвет Арт, 2006. - 32 с.

20. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС. - М., 2007.

21. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста. - М, 1996

22. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

23. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - М.: «Романов», 2001.

24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. - М.: Изд-во: Айрис-пресс, 2005.

25. Семенака С.И. Уроки добра. - М.: АРКТИ, 2005.

26. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью // Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

27. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003.

28. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М: ИЦ "Академия", 2003.

29. Хухлаева О.В. Лесенка радости // Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. - М.: Совершенство, 1998.

30. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2003.

31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: Форум, 2013.

32. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников // М.: генезис, 2005.

33. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. - М.: Книголюб, 2008.

34. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: ВЛАДОС, 1995.

35. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе - М.: ООО «Национальный книжный центр, 2008.