

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 6

**Тренинг -  
семинар  
для педагогов  
«Как говорить с  
родителями о плохом  
поведении ребенка».**



Подготовила: педагог - психолог  
Щукина Светлана Николаевна

# Причины плохого поведения у детей



Достижение цели

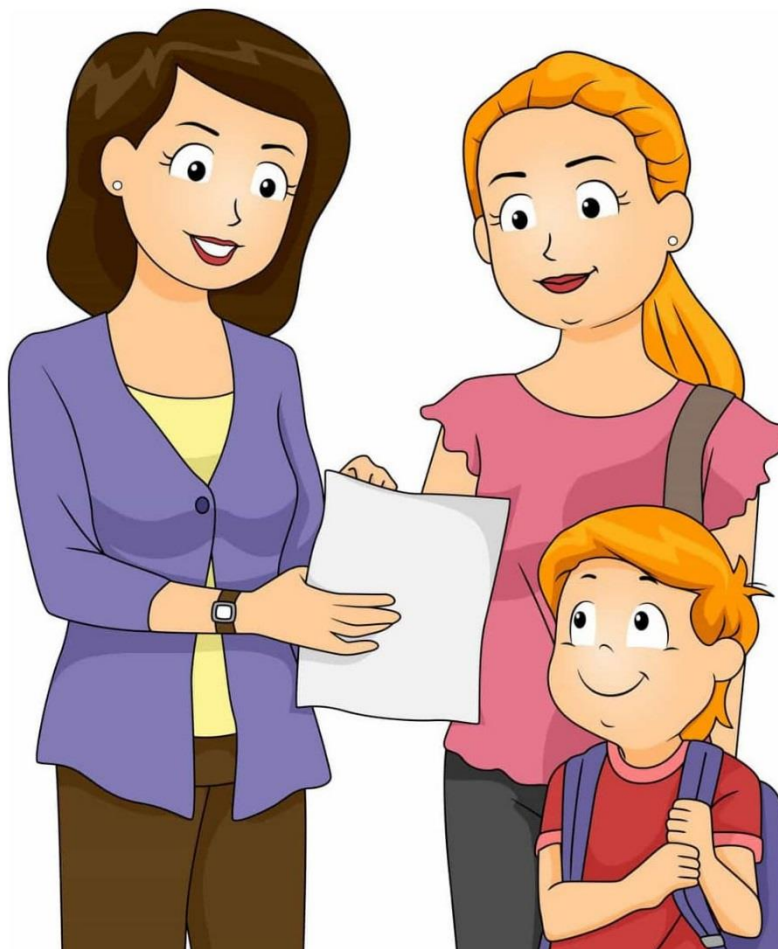


Способ самовыражения

# Что делать педагогу?



# Доверительный контакт с родителями



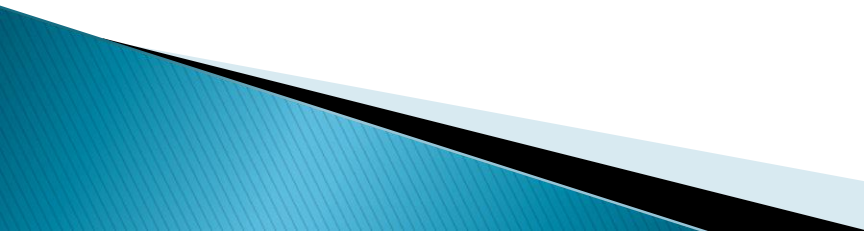
# Укрепление ответственности родителей



# Выявление сильных сторон семьи

## К сильным сторонам семьи относятся:

- наличие друзей или родственников, которые всегда готовы оказать поддержку;
- возможность удовлетворять базовые потребности членов семьи, вне зависимости от уровня дохода;
- активная позиция родителей в комплексном развитии личности ребенка и решении его поведенческих трудностей;
- умение справляться с жизненными проблемами и непростыми ситуациями

1. Что члены семьи (включая ребенка) делают хорошо?
  2. В чем их повод для гордости?
  3. С какими трудностями родители смогли справиться в своей прошлой жизни?
  4. Какие именно ресурсы они использовали для преодоления этих проблем?
  5. Какие мотивы движут членами семьи?
  6. Чего родители хотят для своего ребенка и лично для себя?
  7. Каким образом они могут направить свои навыки, умения и энергию на достижение этих целей?
- 

# Рекомендации родителям:

самостоятельность

Принимать  
ребёнка такой  
какой он есть

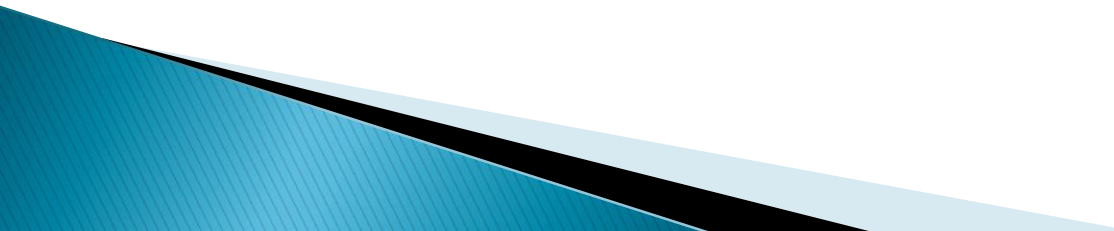
Разговаривать с  
ребёнком



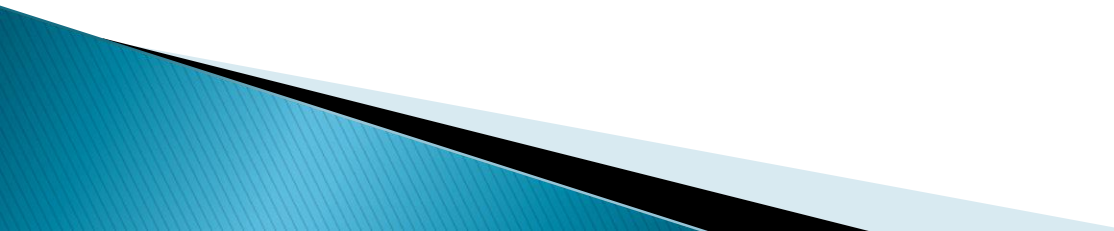
# Рекомендации педагогам:

*1. Эмоционально настройтесь на сотрудничество*

*2. Применяйте специальные техники общения:*

- ▶ Техника «От негатива к позитиву»*
  - ▶ Техника «Не поиск виноватого, а поиск решения проблем»*
  - ▶ Техника «Речевые штампы для сотрудничества»*
  - ▶ Техника «Речевой стиль "адвокат"»*
- 

## **Не менее важными в исправлении поведения детей, являются методы изменения отношений:**

- ▶ Личный пример взрослого.
  - ▶ Игнорирование нежелательного поведения ребенка (капризы).
  - ▶ Изменение статуса малыша в коллективе.
  - ▶ Взрослым следует отказаться от негативной и критической оценки поведения ребенка, его неуспешных действий. Следует активно поощрять инициативу, желание соблюдать правила и нормы поведения, сопереживают неудачам малыша.
- 



Таким образом,  
можно сделать  
вывод, что,  
**социальный статус**  
семей не  
**отражается на**  
**нарушении**  
**поведения детей.**  
Поэтому статус  
ребенка не является  
основным фактором  
нарушений  
поведения

**Спасибо за  
внимание!!!**

