

# Психолого-педагогический тренинг на тему:

*«Педагогическая осознанность  
педагогов*

*лично-ориентированной позиции  
по отношению к детям».*



Подготовила: *педагог- психолог  
Щукина С.Н.*

## *Цель:*

*формирование у педагогов лично-ориентированной позиции по отношению к детям.*



## Задачи:

- сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчеркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность и на формирование личностных качеств воспитанников;
- способствовать выделению сильных и слабых сторон значимых в профессиональной деятельности качеств личности членов группы;
- упражнять в активном овладении личностно-ориентированной позицией по отношению к воспитанникам на основе практического усвоения понятий «понимание, приятие и признание личности ребенка»
- создать условия для формулирования индивидуальных результатов работы.

*Игра:*

*«Поменяйтесь местами...»*



# Упражнение «Личность педагога»



## Примерные качества

- Гибкость, доброжелательность,
- умение брать ответственность на себя,
- коммуникабельность,
- направленность на личность другого человека
- принятие себя,
- уважение чужого мнения,
- организаторские способности,
- умение видеть на несколько шагов вперед,
- Креативность – нетрадиционный творческий подход к выполнению своих обязанностей,
- эмпатия – это умение представить себя на месте другого человека.

# «Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком».



## ТРИ СПОСОБА ОБЩЕНИЯ

**Понимание** — умение видеть ребенка «изнутри».

Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения — своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

**Приятие** — безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет, признание его уникальности.

**Признание** — это прежде всего право голоса ребенка в решении тех или иных проблем.



# *Упражнение «Композиция»*



## **ПОНИМАНИЕ**





## *Идеи, выносимые на обсуждение*

Каждый имеет право на ошибку: и ребенок, и взрослый.

Наше старание не обязательно приводит именно к тому, чего мы ожидаем.

Старания ребенка тоже не всегда приводят к хорошим результатам, к успеху.

Если ребенок не понял — это не значит, что он невысокого развития, возможно, мы просто не смогли понятно объяснить.

# *Упражнение «Принятие».*

## **ПРИЯТИЕ**



*Агрессия рождает агрессию. Если педагог настроен недружелюбно по отношению к детям, они это почувствуют и неосознанно примут меры защиты.*

# *Упражнение «Самопознание»*

## **ПРИЗНАНИЕ**



1. Ждёте ли вы терпеливо, пока другой закончит говорить и даст вам возможность высказаться?
2. Спешите ли вы принять решение до того, как поймёте сущность проблемы?
3. Слушаете ли вы лишь то, что вам нравится?
4. Мешают ли вам слушать собеседника ваши эмоции?
5. Отвлекаетесь ли вы, когда собеседник излагает свои мысли?
6. Запоминаете ли вы вместо основных моментов беседы, какие – либо несущественные?
7. Мешают ли вам слушать предубеждения?
8. Прекращаете ли вы слушать собеседника, когда появляются трудности в его понимании?
9. Занимаете ли вы негативную позицию к говорящему?
10. Всегда ли вы слушаете собеседника?
11. Ставите ли вы себя на место говорящего, чтобы понять, что заставило его говорить именно так?
12. Принимаете ли вы во внимание тот факт, что вы с собеседником можете говорить о разных вещах?
13. Допускаете ли, что у вас и вашего собеседника может быть разное понимание смысла употребляемых слов?
14. Пытаетесь ли вы выяснить, чем вызван спор: разными точками зрения или постановкой вопроса?
15. Избегаете ли вы взгляда собеседника в разговоре?
16. Возникает ли у вас непреодолимое желание прервать собеседника и вставить своё слово за него или в пику ему, опередить его в выводах?



**6 баллов и ниже** – свидетельствует о низкой степени выраженности умения слушать других, о направленности в ходе общения на себя (т. е. удовлетворение своих притязаний вне зависимости от интересов партнёра). Снижена чувствительность в оценке текущей ситуации – когда молчать и слушать, а когда говорить. Требуется обучение навыкам эффективного слушания.

**от 7 до 10 баллов** – средняя степень выраженности умения слушать собеседника. Данное умение скорее проявляется ситуативно и зависит от личной значимости (заинтересованности) получаемой информации. Требуется совершенствование навыков и приёмов активного слушания.

**от 10 баллов и выше** – свидетельствует о явно выраженном умении слушать других вне зависимости от личной значимости получаемой информации. Такой человек является эффективным работником (если в основе деятельности лежит общение с людьми).

# *Упражнение «Свеча»*





Спасибо за внимание!

