

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад №6 г. Татарска

***Тренинг для воспитателей***  
***«Взаимодействие с детьми, имеющими***  
***нарушения поведения»***



**педагог – психолог:**  
**Щукина С.Н.**

**2018год.**

# Тренинг для воспитателей «Взаимодействие с детьми, имеющими нарушения поведения»

## Слайд №1

### Цель:

- формирование у педагогов навыков работы с детьми, имеющими нарушения поведения
- сплочение коллектива *Слайд 2*

### Оборудование:

Техническое оборудование, необходимое для показа слайдов (проектор, экран, компьютер); игрушки (пирамидка, конструктор, куклы, машинки и т.п.)

## План-конспект

### 1. Групповое приветствие *Слайд 3*

#### Упражнение «Комплимент»

Ведущий: «Перед тем как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность».

Участники встречи по очереди делают комплимент своему соседу.

### 2. Информационный блок *Слайд 4*

Актуальность темы встречи:

«В последние годы мы все чаще сталкиваемся с проблемными детьми, это дети которые не соблюдают правила поведения в группе, проявляют агрессию, неусидчивы, слишком подвижны и т.п. Причины такого поведения могут самые разнообразные.

Вот некоторые из причин, вызывающих нарушение поведения.

1. Нарушение нервно-психической системы у детей, которые могут развиваться по разным причинам (в основе у большинства лежат остаточные явления раннего органического поражения, частые болезни).
2. Стиль семейного воспитания.
3. Нарушение дисциплины с целью привлечения внимания.
4. Негативное влияние телевизора, компьютера.

### 3. Практическая часть

Ведущий: «Но для нас, педагогов, вопрос заключается прежде всего, не в том почему ребенок себя так ведет (причину такого поведения чаще всего мы не в силах исправить), а что с ним делать.

Следующие упражнения помогут вам в работе с непослушными детьми.

Эти упражнения помогут детям «выпустить пар» и сконцентрировать внимание.

Участники встречи выполняют следующие упражнения:

### **Упражнение «Воздушный шарик». Слайд 5**

Дети сидят на стульчиках.

Психолог говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились.

- Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.
- Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.
- Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.
- Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.
- Снова вдохните и наполните легкие воздухом.
- Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.
- Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

### **Упражнение «Упираемся в стену» Слайд №6**

Ребенок упирается руками в стену, ноги стоят как можно дальше от стены (тело и руки по возможности прямые). Происходит напряжение практически всех мышц тела. Поза удерживается до возникновения отчетливого утомления, после чего следует пауза, затем расслабление.

**Примечание.** Необходимо следить, чтобы дети не падали в момент расслабления. Упражнение выполняется не менее двух раз.

### **Упражнения в парах**

#### **Упражнение «Насос и мяч». Слайд №7**

Психолог предлагает детям разделить на пары. Один из детей изображает мяч, другой – насос. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с полученной ролью.

- «Мяч сдутый» - ребенок сидит на корточках.
- «Насос надувает мяч» - ребенок делает соответствующие движения руками, сопровождая их звуками «С-с-с...».
- «Мяч становится все больше» - ребенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.
- «Насос прекращает работу» - ребенок делает вид, что выдергивает шланг.
- «Мяч вновь сдувается» - ребенок медленно садится, выпускает воздух из

щек, опускает руки.

Упражнение повторяется несколько раз, затем дети меняются ролями.

### **Упражнение «Давим кулаками друг на друга» *Слайд №8***

Встать парами, соединить кулаки и осуществлять давление кулаками.

«**Два барашка**». Дети стоят, упираясь плечом в плечо друг друга, стараясь сдвинуть партнера с места.

«**Сдвинь скалу**». Дети стоят, упираясь спиной в спину партнера, стараются сдвинуть друг друга с места.

«**Сиамские близнецы**». Дети стоят спиной друг к другу (соприкасаясь головой, спиной и ногами), сцепив с партнером руки в области локтевых суставов. Оставаясь на месте, одновременно тянут локти партнера вперед. *Слайд №9*

*То, что вы сегодня делали, можете проводить с детьми.*

### **Упражнение «Разбор педагогических ситуаций» *Слайд №10***

Разделимся на 3 группы, каждая группа получает свою ситуацию.

Через 5 минут, педагоги должны показать как не нужно вести себя в этой ситуации, а как нужно. Обсуждение.

*Приложение 1*

## **4. Групповое прощание *Слайд 11***

### **Упражнение «Круг друзей»**

Участники встречи встают в круг и берутся за руки.

Ведущий: «Давайте скажем спасибо и подарим друг другу улыбку»

Спасибо коллеги!!!! *Слайд 12*

*Если вы считаете, что информация, которую вы получили сегодня, была актуальной для вас, похлопайте, пожалуйста, в ладоши.*

## *Приложение 1*

### *Карточки для Упражнения «Разбор педагогических ситуаций»*

Несколько детей бегают по площадке детского сада и наталкиваются на других детей, сбивая их с ног. На замечание воспитателя они говорят, что играют в полицейских. Как поступить воспитателю?

Ребенок мешает играть другим, разрушает их постройки, забирает игрушки. Дети дают ему отпор, ребенок плачет. Действия воспитателя?

Несимпатичного воспитателю ребенка сильно побил другой ребенок, его не берут никогда в игру. Действия воспитателя?

