

Тренинг

«Методы эффективного взаимодействия с детьми»



**Педагог-психолог:
С.Н. Щукина**

Цель: дать возможность «проживания» педагогом роли ребенка, конкретизировать правила взаимодействия с детьми для достижения личностно-ориентированной модели общения, осознание собственных стратегий общения с детьми.



Задачи:

- Содействовать повышению уверенности общения в коллективе.
- Упражнять педагогов в использовании метода наблюдения в общении с детьми.
- Развивать навыки эмоционального, вербального, визуального общения с детьми.
- Обучение взрослых навыкам самоанализа.



«Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть».

Ю. Б. Гиппенрейтер



Упражнение «Имена и качества»



Основные причины нарушений поведения детей:

- Первая – борьба за внимание;
- вторая причина – борьба за самоутверждение;
- третья причина – желание отомстить;
- четвертая причина - потеря веры в собственный успех.



Упражнение «Золотые правила».



- **Если ребенка критикуют, он учится осуждать;**
- **если ребенка высмеивают, он учится быть робким;**
- **если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться;**
- **если ребенка хвалят, он учится оценивать;**
- **если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе;**
- **если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым;**
- **если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить;**
- **если к ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым;**
- **если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться;**
- **если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь.**

Правила:

- 1. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка. Если этого нет - можно говорить о попустительском стиле воспитания.**
- 2. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.**
- 3. Правил (ограничений, требований и запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**

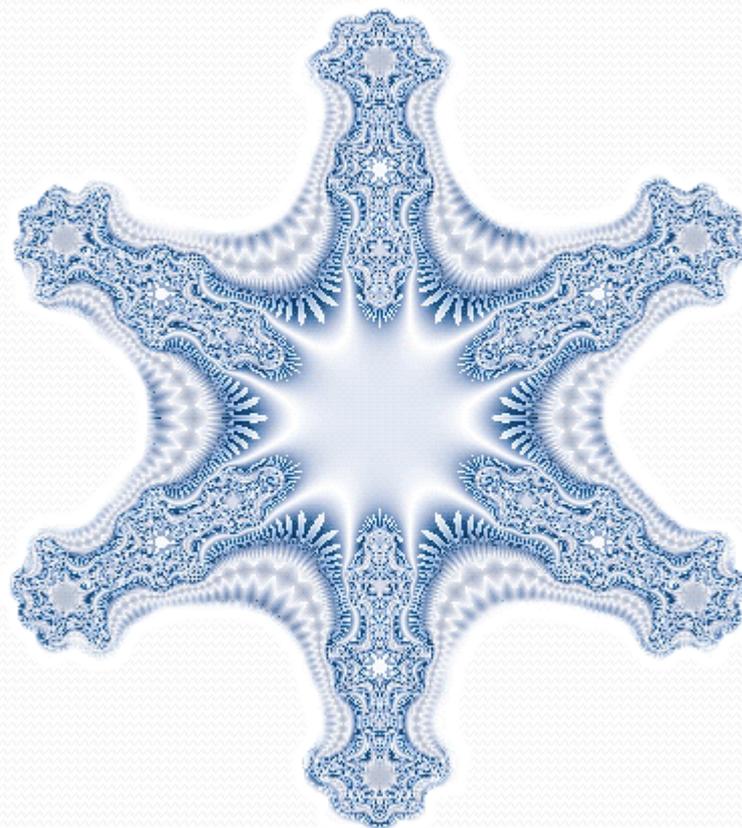
Упражнение «Уровень»

Цель: осознание необходимости контакта глаз при общении с ребенком, установка на равноправное общение.





Упражнение «Снежинка»



ЧЕМОДАН, МЯСОРУБКА, КОРЗИНА



*все, что пригодится
в дальнейшем*



**информацию нужно
переработать**

все выброшу



Спасибо за внимание!!!





Самодиагностика:

«Профессиональные умения в общении с детьми»

- 1) Умение конструировать предстоящее общение с детьми.
- 2) Умение сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и с подгруппой.
- 3) Умение вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к деятельности.
- 4) Умение создать зону успеха каждому ребенку.
- 5) Умение слушать ребенка.
- 6) Умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию.
- 7) Умение верно воспринимать индивидуальность ребенка.
- 8) Умение целенаправленно влиять на ребенка.
- 9) Умение управлять инициативой в общении.
- 10) Умение выявлять свой индивидуальный стиль в общении.
- 11) Умение организовывать общение не «от себя», а «от детей».



Для изучения самооценки профессиональных умений используйте шкалу:

Балл «5» - умения проявляются постоянно, типичны для данной личности, имеют высокий уровень развития.

Балл «4» - умения проявляются не постоянно.

Балл «3» - умения достигают минимально необходимого уровня, но не представляют из себя систему.

Балл «2» - умения выражены слабо.

Балл «1» - умения отсутствуют.

После того, как заполнили карту, полученные данные суммируйте и разделите на количество оценок. Полученный результат позволит вам определить уровень педагогических умений:

5-4 балла – высокий уровень;

4-2,5 балла – средний уровень;

2,5-1 балл – низкий уровень.