

Районные педагогические чтения по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как способ повышения качества образовательных услуг в условиях модернизации системы образования»

Секция: Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО

Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»

**Исполнитель: Щукина Светлана Николаевна, МКДОУ – детский сад № 6,
педагог-психолог.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования.

Поэтому на современном этапе развития образовательной практики возрастает роль педагога-психолога, так как достижение образовательных целей без качественного и доступного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы осуществить достаточно сложно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве одной из основополагающих идей выдвигает психологизацию образовательного процесса. А психологической основой ФГОС дошкольного образования становится организация целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка. Поэтому ключевой линией дошкольного детства становится приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности – игру. В процессе, которой формируются предпосылки физического, умственного и нравственного развития ребенка, необходимые для формирования будущей учебной деятельности.

Необходимым условием развития ребенка дошкольного возраста является оказанием непосредственной психолого-педагогической, консультативной и коррекционно-развивающей помощи ему и его родителям специалистами сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) и воспитателем непосредственно в детском саду.

МКДОУ – детский сад №6 г. Татарска посещает 209 детей дошкольного возраста. **(Слайд 2)** В нашем детском саду создана образовательная среда, которая способствует развитию и формированию личности дошкольника. Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. **Её компоненты:**

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- содержание дошкольного образования.

1. Взаимодействие участников педагогического процесса – это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

2. Развивающая предметно – пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно – эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

Исходя из актуальности проблемы, я выбрала тему своей профессиональной деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования».

(слайд3) Под психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса я понимаю систему профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Цель моей деятельности (слайд 4): создание условий для качественного и доступного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и оказания им психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации.

Достижение данной цели осуществляла через решение следующих **задач:**
(слайд 5)

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных потребностей дошкольников.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности и грамотности воспитателей и родителей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

В связи с этим основными **направлениями** моей деятельности в условиях ФГОС являются: (слайд 6)

- **диагностика;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультирование воспитателей и родителей;**
- **психопрофилактическая работа.**

Первое направление моей работы – это **диагностическое**.

Цель: - выявление индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. (слайд 7)

На протяжении двух лет мною проводится диагностика детей подготовительной группы с целью оценки уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе. В диагностическом обследовании ежегодно принимают участие все дети старшего дошкольного возраста нашего детского сада. По результатам диагностического обследования составляется справка-заключение, проводятся консультации с воспитателями и родителями.

В качестве диагностического инструментария используются материалы (слайд 8) диагностического комплекса: *методика «Продолжи узор», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика «Сосчитай и сравни», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика «Слова», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика «Шифровка», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика «Рисунок человека», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика «Графический диктант», А.Л. Венгер; Методика «Образец и правило», А.Л. Венгер; Методика «Первая буква», А.Л. Венгер.*

Анализ полученных диагностических данных позволяет сделать следующие выводы: (слайд 9)

1. По позиции «Общая осведомленность об окружающем мире» (социальная готовность) у 14% (3 члк.) воспитанников сформирован высокий уровень

знаний об окружающем мире. Соответственно у 86% (19 члк.) уровень осведомленности находится на среднем уровне. Данная группа детей достаточно ориентируется в окружающей обстановке, дети в целом могут назвать свой адрес, имена и фамилии своих родственников, место работы родителей.

2. По позиции «Уровень развития познавательных процессов» (интеллектуальная готовность) выявляется высокий уровень развития познавательных процессов у 18,2% дошкольников. Соответственно у 72,2% выявлен средний уровень развития данных познавательных процессов. У 9,6% наблюдается низкий уровень развития.

Следует отметить, низкий уровень развития внимания у 24% (5 члк.) детей: данная группа детей характеризуется замедленным темпом деятельности, трудностями устойчивости и переключения внимания и наличием факторов утомления.

При исследовании памяти отмечается, что у 9 человек ведущим видом памяти является зрительная. Для детей данной группы характерно усвоение информации в зрительной форме с использованием образной наглядности. У 11 человек ведущий тип памяти – слухоречевая: дети усваивают информацию на слух, поэтому важна правильная и четкая речь воспитателя.

3. По позиции «Уровень школьной зрелости» отмечается высокий и низкий уровень у 14% (3 члк.) детей, соответственно у 62% (15 члк.) наблюдается средний уровень школьной зрелости. Для детей с высоким уровнем школьной зрелости характерно уже сформированное умение подражания образцу, сосредоточенность и устойчивость внимания при выполнении определенной деятельности и достаточно высокий уровень интеллектуального развития. У детей со средним и низким уровнем школьной зрелости наблюдается недостаточное развитие тонкой моторики, сниженный уровень общей осведомленности, несформированность графомоторных навыков в изображении фигуры

человека и трудности пространственной ориентировки на плоскости листа.

4. На момент проведения диагностики у 100% воспитанников уровень социальной готовности сформирован достаточно; соответственно у 90,4% детей уровень интеллектуальной готовности на высоком и среднем уровне. **Дети, имеющие низкий уровень интеллектуальной готовности и школьной зрелости, нуждаются в организации коррекционно-развивающей работы по формированию компонентов психологической готовности к школе.**

Поэтому второе направление моей работы: **коррекционно-развивающее (слайд 10)**

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Мною проводится коррекционно-развивающая работа, которая включает индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, а также развивающие занятия тренинговой направленности с детьми средних и старших групп **(слайд 11)** Работа с ними ведется в игровой форме. Формы и методы работы: игры с правилами (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные), развивающие игры, пальчиковая гимнастика, пословицы, стихи – потешки, беседа, тренинговые занятия). **(слайд12)** Для целенаправленной коррекционно-развивающей работы созданы определенные условия, представленные на слайде: **(слайд 13)**

- **психолого-педагогические:** доброжелательная обстановка, добровольное участие детей, педагогический такт, здоровьесберегающие условия;
- **материально-технические:** индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия провожу в отдельном кабинете, тренинговые занятия в музыкальном зале либо в групповой комнате;

- **информационно-методические:** наглядные и дидактические пособия, сюжетные картины, модели игрушек;
- **программно-методические:** программно-методической основой проведения коррекционно-развивающих занятий составляют модифицированные программы педагогов-психологов, направленные на развитие и коррекцию личностных особенностей детей и их познавательных функций.

Охват коррекционно-развивающей работой составляет 105 человек.

Таким образом, 50 % детей нашего детского сада охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

В апреле-мае мною обычно проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы, с целью оценки уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе. По результатам диагностического обследования составляется справка-анализ с предоставлением результатов диагностического обследования, как для воспитателей, так и будущих педагогов детей, которые пойдут в 1 класс. Организуются групповые консультации и родительские собрания для родителей. Анализ полученных диагностических данных позволил сделать следующие выводы, которые демонстрируются на слайде

Результатом данного направления считаю следующее:

- 15 детей имеют положительную динамику в развитии познавательных процессов; (слайд 14)
- сформированы навыки сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками.

Полная готовность детей составила 75% (15 воспитанников).

Полная готовность детей к началу регулярного обучения в школе: умеют работать в соответствие с заданной инструкцией, произвольно удерживать задание, алгоритм последовательности определенных действий; организовать собственное поведение; сформировано произвольное внимание, умеют использовать в своей речи развернутые,

грамотно построенные высказывания, понимать обращенную речь взрослых, вступать в контакт и продолжать продуктивно общение на протяжении всего обследования.

Соответственно, что 25% детей (5 воспитанников) условно готовы.

Условная готовность детей к началу регулярного обучения в школе:

частично умеет работать в соответствие с заданной инструкцией, произвольно удерживать задание, алгоритм последовательности определенных действий; поведение недостаточно организованное; преобладание непроизвольного внимания, в речи использует недостаточно развернутые высказывания, затрудняется понимать обращенную речь взрослых, вступает в контакт, но коммуникативная функция общения снижена, затрудняется продолжать продуктивно общение на протяжении всего обследования.

Следующее направление моей работы: **консультирование. (слайд 15)**

Цель: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям и воспитателям.

В рамках консультативной направленности в своей профессиональной деятельности осуществляю индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам «Готовность детей к школе», «Взаимодействие детей между собой и со взрослыми». (слайд 16) Провожу тренинги с воспитателями: «Синдром профессионального выгорания», «Педагогическая осознанность педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям», «Взаимодействие с детьми, имеющими нарушения поведения», «Взаимодействие с детьми, имеющими разные типы темперамента».

Организация деятельности с воспитателями осуществляется в направлении оказания консультативной помощи и повышение психолого-педагогической компетентности через участие в педагогических советах. Также провожу индивидуальные консультации с родителями по вопросам «Как правильно подготовить ребенка к школе», «Результаты диагностики», «Детская тревожность»

Результатом данного направления считаю следующее:

- родителям подготовительной группы оказана консультативная помощь по вопросам готовности детей к школе, организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- оформлены материалы диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с детьми, родителями и воспитателями.
- оформлены договоры на оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Следующее направление моей работы: **психопрофилактика (слайд 17)**

Цель: предупреждение возникновения и профилактика проблем развития ребенка дошкольного возраста.

Приняла участие в родительских собраниях: «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ», «Готовность детей старшего дошкольного возраста к школе», «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Также приняла участие в заседаниях педагогических советов «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Проектирование образовательного процесса с учётом современных требований», «Развитие познавательной активности и любознательности посредством системно – деятельностного подхода к организации познавательного процесса»

Повышение своей профессиональной компетентности осуществляю через (слайд 18)

- курсы повышения квалификации «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС»
- участие в НПК «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: методология и практика» на базе МКДОУ-детский сад №8,
- участие в РМО «Психологическая подготовка к ЕГЭ» на базе МБОУ лицея г.Татарска,
- активное участие в семинаре-практикуме: «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации» на базе Татарского филиала ГБУ НСО ОЦДК
- активное сотрудничество с районным МО специалистов сопровождения и Татарским филиалом ГБУ НСО ОЦДК.

В перспективе планирую:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, родителей и воспитателей по вышеназванным направлениям психолого-педагогической деятельности.
2. В целях повышения собственной профессиональной компетентности принимать участие в семинарах, методических объединениях, НПК.